



LICEO DELLE SCIENZE UMANE – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO INF.
ISTITUTO TECNICO AERONUTICO, SETTORE TECNOLOGICO, ART. TRASPORTI E
LOGISTICA CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

Via Tevere, 40 – 84098 Tel/fax: 0892961873 Pontecagnano (SA)

www.kennedypontecagnano.it – info@kennedypontecagnano.it

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

Esame di maturità 2025-2026

(L. 425/1997 art. 3 – DPR 323/1998 art. 5)

Classe V sez. A

ISTITUTO TECNICO AERONUTICO, SETTORE TECNOLOGICO, ART. TRASPORTI E
LOGISTICA CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Il Coordinatore Didattico

INDICE

PREMESSA.....	3
PRESENTAZIONE E BREVE STORIA DELL'ISTITUTO.....	3
PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE	3
QUADRO ORARIO E COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
PERCORSO FORMATIVO	7
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	16
L'ESAME DI STATO	17
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO	17
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE	19
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	20
SIMULAZIONE ESAME E RISULTATI GENERALI.....	22
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	25
ATTIVITÀ ATTINENTI ALLA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	30
SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE DISCIPLINE	41
ALLEGATI.....	87

PREMESSA

Il Consiglio di Classe ha elaborato, entro il 15 maggio per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso.

Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. le attività di FLS, di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione Civica come disciplina trasversale.

PRESENTAZIONE E BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Kennedy, con una tradizione nata nel 1969, ha esteso la sua offerta formativa alla sede di Pontecagnano con l'indirizzo Trasporti e Logistica – Conduzione del Mezzo Aereo, istituito nel marzo 2010. A decorrere dall'A.S. 2001/2002, il percorso è paritario e riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione: rilascia un titolo equipollente a quello delle scuole statali, valido per l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e per la partecipazione a concorsi pubblici e privati.

Il corso ha una durata di 5 anni e prepara gli studenti al conseguimento del diploma tecnico, fornendo le competenze teorico-pratiche necessarie per operare nel settore dell'aviazione civile e della gestione aeroportuale. Grazie al forte legame con il mondo produttivo, l'Istituto garantisce una formazione qualificata per un inserimento diretto e agevole nelle carriere aeronautiche.

PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in aziende del settore del trasporto aereo, dell'industria aeronautica, della logistica e in strutture portuali, aeroportuali ed intermodali, con ruoli quali:

- tecnico per la gestione del traffico aereo in aziende aeroportuali
- tecnico per i servizi di assistenza aeroportuali
- tecnico per i servizi di assistenza alla navigazione aerea
- operatore per i servizi meteorologici della navigazione aerea
- tecnico per la manutenzione dell'aeromobile
- tecnico per la gestione del magazzino e per l'organizzazione della spedizione di merci in aziende e società di servizi logistici.

Inoltre, può accedere, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, e previa formazione tecnica, a professioni certificate nel trasporto aereo (piloti, controllo del traffico aereo, manutentori, operatori meteorologici).

QUADRO ORARIO E COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della classe 5^A – AERONAUTICO (Conduzione del Mezzo Aereo), sulla base della programmazione didattica – educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo di articolazione Enogastronomia nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'offerta formativa, elaborato dal Collegio dei docenti e in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato, ha elaborato all'unanimità, il presente documento destinato alla Commissione d'esame.

MATERIA INSEGNAMENTO	DOCENTE	ORARIO INSEGNAMENTO	MEMBRO ESAME DI MATURITA'
ITALIANO		Quattro ore	
STORIA		Due ore	
MATEMATICA		Tre ore	
INGLESE		Tre ore	X
DIRITTO- ECONOMIA		Due ore	
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE		Otto ore	X

MECCANICA E MACCHINE		Quattro ore	
SCIENZE MOTORIE		Due ore	
EEA		Quattro ore	

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^A è composta da n. 9 alunni.

Sin dall'inizio gli alunni si sono mostrati collaborativi e, nel corso dell'anno scolastico, sono diventati più responsabili e rispettosi delle regole scolastiche. Attualmente gli allievi hanno instaurato rapporti di amicizia; non sono mancati momenti di confronto vivace, sempre nel rispetto delle norme della convivenza civile.

Sul piano del profitto, gli studenti hanno complessivamente raggiunto un livello di preparazione sufficiente nella maggior parte delle discipline, colmando situazioni di partenza più incerte.

Il Consiglio di Classe concorda nell'affermare che, pur nell'acquisizione del sapere avvenuta in tempi e modi differenti secondo le capacità di ciascuno, essi hanno comunque raggiunto una preparazione idonea ad affrontare l'Esame di Stato.

ELENCO COMPLETO DELLA CLASSE VA

ELENCO DEI PRIVATISTI

PERCORSO FORMATIVO

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" Conduzione del mezzo aereo ha come finalità la formazione di figure professionali afferenti al trasporto aereo, alla conduzione del mezzo ed al mantenimento in efficienza dello stesso. L'allievo al termine del percorso formativo è in grado di intervenire nelle aree della conduzione e della manutenzione di mezzi aerei.

Nello stabilire gli obiettivi generali di apprendimento, il Consiglio di classe ha tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

OBIETTIVI TRASVERSALI COMUNI

In conformità con quanto stabilito nelle linee guide del Ministero dell'Istruzione, che prevede insieme l'ampliamento della cultura generale di base e la valorizzazione della cultura aeronautica e della formazione tecnico-professionale specifica, il Consiglio della classe 5° ha operato per raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi formativi comportamentali:

- Saper tenere un comportamento adeguato e responsabile in tutti gli ambiti della vita scolastica nel rispetto delle regole che la governano
- Saper collaborare con gli adulti e con i compagni
- Saper lavorare in gruppo collaborando attivamente al buon esito del lavoro
- Saper affrontare e portare a termine i propri compiti con autonomia e responsabilità

Obiettivi cognitivi:

- Saper organizzare le conoscenze in modo logico e dinamico
- Sapersi esprimere in modo pertinente alle richieste motivando le affermazioni
- Saper comunicare efficacemente utilizzando linguaggi specifici di ciascuna disciplina e rigore logico- semantico
- Saper redigere testi di vario tipo (storico, relazioni tecniche) integrandoli fra loro
- Saper gestire l'organizzazione di un lavoro assegnato, in un tempo prestabilito, scegliendo fra diverse possibilità e diversi livelli di realizzazione
- Saper interpretare gli eventi e i fenomeni riconoscendone le dinamiche ed individuandone i meccanismi

- Conoscere i contenuti delle varie discipline, oltre che nel loro impianto teorico, nelle tecniche applicative di impiego
- Usare e produrre adeguata documentazione

Essere pronti a recepire i cambiamenti tecnologici in atto e adeguarsi ad essi

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti.

Il diplomato dell'indirizzo conduzione del mezzo aereo possiede:

- conoscenza globale della realtà del trasporto aereo in generale
- conoscenza dell'organizzazione del trasporto aereo, delle procedure operative, del traffico e della legislazione vigente
- conoscenza dei problemi inerenti la meteorologia
- capacità di interazione con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- capacità di gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- capacità di gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata
- capacità di organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti
- capacità di operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza
- capacità di cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo
- capacità di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

OBIETTIVI CONSEGUITI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

La classe ha raggiunto, nelle singole discipline, gli obiettivi qui di seguito elencati:

ITALIANO

ABILITA'

- Conoscere la storia della letteratura, i movimenti, i generi, gli autori e le opere.
- Saper contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana nel corso dell'Ottocento e Novecento in rapporto ai processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Saper contestualizzare testi letterari della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo.
- Conoscere i caratteri del Positivismo e del Decadentismo attraverso i generi letterari, gli autori, le opere più rappresentative dei Movimenti culturali.
- Conoscere gli aspetti contenutistici e stilistici di un testo narrativo e poetico.

COMPETENZE

- Sapere analizzare testi di diverso genere.
- Sapere confrontare, interpretare e commentare testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere.
- Sapere reperire, analizzare ed elaborare in modo autonomo e originale le informazioni, attraverso un uso corretto di fonti d'informazione e anche sul Web.
- Elaborare sintesi, mappe concettuali, questionari, relazioni.
- Saper redigere testi informativi ed argomentativi funzionali all'ambito di studio
- Saper esporre con coerenza e coesione un discorso, formulando anche commenti appropriati e valutazioni adeguatamente motivate

STORIA

ABILITA'

- Padroneggiare la terminologia storica.
- Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.
- Conoscere i principali eventi della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento e le condizioni economico politiche degli Stati europei.

- Saper analizzare in senso sincronico e diacronico un evento, un processo, valutandone la portata storica.
- Saper distinguere fra cause e conseguenze di un evento storico o di un cambiamento sociale.
- Saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici italiani anche in riferimento a quelli europei e mondiali

COMPETENZE

- Sapere cogliere le coordinate del secolo scorso per trovarvi una risposta ai problemi attuali.
- Sapere riconoscere il valore della libertà e della democrazia.
- Orientarsi nel tessuto storico sociale del proprio territorio comprendendo i meccanismi atti a garantire la convivenza democratica, la solidarietà, la sicurezza e la prevenzione del rischio.
- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.
- Agire in modo autonomo e sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui.

DIRITTO- ECONOMIA

ABILITA'

- Sapere individuare le fonti del diritto aeronautico nazionale ed internazionale
- Saper individuare le funzioni dell'ICAO
- Saper distinguere il ruolo delle Agenzie Italiane in tema di navigazione aerea (Enac ed Enav)
- Descrivere la necessità di avere una regolamentazione sulla Safety e Security
- Riconoscere il ruolo e le funzioni del comandante e dell'equipaggio
- Descrivere i contratti di utilizzazione dell'aeromobile
- Descrivere la responsabilità dei vettori in caso di sinistri

COMPETENZE

- Comprendere il concetto di legge di bandiera
- Comprendere la ratio dei provvedimenti normativi emessi dall'I.C.A.O.
- Individuare le competenze funzionali dell'Enac e dell'Enav
- conoscere la normativa afferente la Security e la Safety
- Individuare i poteri e le responsabilità del comandante
- Conoscere la natura dei rapporti tra l'esercente e il comandante e l'equipaggio
- Comprendere la funzione regolatrice dei contratti di utilizzazione dell'aeromobile.

- Individuare le responsabilità dei vettori in caso di sinistri aerei.
- Individuare le responsabilità dei diversi operatori della navigazione aerea in caso di sinistri

INGLESE

ABILITA'

- Comprendere e produrre/utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico –professionale specifico
- Produrre brevi relazioni e sintesi, coerenti e coesi in cui identifica e classifica i diversi strumenti di aiuto alla navigazione
- Interagire in L2 con relativa spontaneità utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche, il lessico e il sistema fonologico per esprimersi in relazione agli argomenti tecnico – professionali indicati
- Comprendere messaggi orali
- Elaborare brevi testi scritti anche con l'ausilio di strumenti multimediali
- Tradurre in italiano brevi testi scritti
- Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro
- Utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete

COMPETENZE

- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti il settore di indirizzo
- Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali
- Tradurre in italiano testi tecnici
- Uso del lessico di settore
- Utilizzo autonomo di dizionari anche in rete

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

ABILITA'

- Saper pianificare, eseguire e controllare un volo su breve e medio raggio.
- Utilizzare i principali strumenti per la radionavigazione.
- Saper interpretare le interazioni tra ambiente e aeromobile.
- Operare in sicurezza con un aeromobile secondo regole di volo IFR.
- Conoscere e saper leggere le carte strumentali.

- Operare un volo usando la strumentazione moderna
- Disegnare, progettare ed interpretare le carte adoperate in navigazione aerea ed eseguire le relative operazioni di carteggio.
- Saper risolvere problemi di navigazione ortodromica. Saper utilizzare carte e reticoli per la risoluzione dei problemi di navigazione ortodromica.
- Saper utilizzare apparati radar ed interpretare dati per l'assistenza ed il controllo del traffico aereo. Saper determinare i parametri di volo dai dati di un sistema Doppler
- Saper ricavare la posizione dell'aeromobile da un sistema di navigazione Doppler.
- Saper ricavare la posizione di un aeromobile con l'uso di INS.
- Saper determinare le coordinate cartesiane del satellite.
- Saper riconoscere i sistemi per evitare le collisioni. Determinare coordinate e/o distanza / rilevamento e deviazione laterale dell'aeromobile con un sistema RNAV.
- Saper utilizzare tecniche e procedure di comunicazione specifiche del settore aeronautico.
- Saper pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti anche con l'ausilio di sistemi informatici e l'utilizzo di software specifici ed in ambito simulato.

COMPETENZE

- Gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (condizioni meteorologiche) in cui viene espletato.
- Identificare, descrivere e comparare diverse tipologie di carte aeronautiche in funzione delle traiettorie descritte sulla sfera terrestre.
- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni della strumentazione di bordo
- Identificare, descrivere e comparare diverse tipologie di carte aeronautiche in funzione delle traiettorie descritte sulla sfera terrestre.
- Gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo nel rispetto delle normative europee vigenti. Cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione dei flussi di traffico in partenza ed in arrivo.
- Classificare i moderni sistemi di navigazione nel trasporto aereo
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- Gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni meteorologiche con l'ambiente esterno.

- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- Gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni meteorologiche con l'ambiente esterno
- Leggere e interpretare le informazioni meteorologiche utili alle operazioni del trasporto aereo. Individuare e valutare le condizioni meteorologiche pericolose per la navigazione aerea. Descrivere l'evoluzione delle condizioni atmosferiche valutando le implicazioni sulla condotta del volo.

SCIENZE MOTORIE

ABILITA'

- Sanno comprendere spiegazioni in lezioni frontali dialogate, sanno utilizzare le proprie conoscenze motorie applicandole in un contesto.
- Sanno riconoscere l'importanza del fattore umano in relazione alla sicurezza del volo.
- Conoscono i principali sintomi dovuti alla fatica operativa;
- Conoscono le principali caratteristiche anatomiche dei sistemi cardiovascolare, respiratorio nervoso e vestibolare.
- Sanno, altresì, percepire ed interpretare le sensazioni relative al proprio corpo.

COMPETENZE

- Sanno padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.

MECCANICA E MACCHINE

ABILITA'

- Conoscere le condizioni del volo senza motore
- Conoscere e saper leggere Odografa del moto
- Conoscere le condizioni di equilibri in volo rettilineo orizzontale uniforme
- Calcolare la traiettoria
- Calcolare la potenza e la spinta del motore aereo
- Calcolo della minima velocità discensionale
- Interpretare il diagramma dell'odografa del moto
- Sapere le forze che intervengono per la stabilità del velivolo nelle varie
- Saper tracciare i diagrammi relativi ai motori

COMPETENZE

- Capire il concetto di forza aerodinamica e portanza.
- Comprendere la differenza fra potenza e spinta;
- Riconoscere i vari tipi di volo;
- Studiare l'equilibrio delle forze in gioco per risolvere i problemi aerodinamici
- Analizzare e descrivere il grafico della potenza necessaria in funzione della velocità
- Analizzare le forze agenti nella Virata piatta
- Analizzare le forze agenti nella Virata corretta
- Analizzare la virata ed il raggio di virata
- Conoscere le tipologie di motori a combustione interna e a turbina e i relativi componenti

EEA

ABILITA'

- Saper riconoscere i principali componenti di un impianto elettrico
- Saper individuare ed analizzare le funzioni dei componenti presenti in un impianto elettrico di bordo
- Sapere descrivere i principali sistemi di sicurezza di bordo
- Saper riconoscere le caratteristiche principali di un segnale elettrico
- Realizzare semplici schemi di amplificatori con amplificatori operazionali
- Saper descrivere i principali trasduttori in commercio
- Saper descrivere in generale un sistema di trasmissione radio
- Saper descrivere e classificare un'onda elettromagnetica
- Conoscere le caratteristiche di un'antenna
- Saper descrivere la tecnica del multiplexaggio e dell'ottimizzazione della trasmissione
- Saper spiegare il funzionamento e l'impiego di un filtro ed il suo Dimensionamento
- Saper descrivere lo schema a blocchi di un radar
- Saper descrivere il funzionamento di un radar
- Saper descrivere il sistema di navigazione GPS

COMPETENZE

- Conoscenza dei principali componenti di un impianto elettrico;
- Valutare il grado di pericolosità della corrente elettrica;
- Distinguere gli standard tecnologici per la trasmissione dei segnali;

- Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico
- Utilizzare tecniche di comunicazione via radio
- Valutare lo schema elettrico generale di distribuzione su un velivolo;
- Valutare la pericolosità della corrente elettrica sul corpo umano.
- Individuare e classificare le funzioni dei componenti negli impianti elettronici;
- Valutare quantitativamente le grandezze in gioco nelle varie parti dell'impianto;
- Utilizzare gli standard tecnologici per la trasmissione dei segnali
- Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata
- Utilizzare la strumentazione elettronica per il monitoraggio, per l'assistenza e il controllo del traffico
- Utilizzare tecniche di comunicazione via radio

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente e tenendo conto delle esigenze e delle caratteristiche della classe, ha adottato strategie metodologiche condivise volte a rendere il processo di apprendimento il più possibile attivo, significativo e inclusivo.

In particolare, i docenti si sono impegnati a:

- Favorire il dialogo e la partecipazione attiva alle lezioni, alternando la lezione frontale a discussioni guidate e lavori di gruppo;
- Stimolare negli studenti la capacità di esprimere liberamente e correttamente giudizi ed opinioni;
- Rafforzare la capacità di analisi e di sintesi attraverso il collegamento tra i contenuti delle diverse discipline;
- Esplicitare i criteri di valutazione adottati e comunicare voti e livelli raggiunti;
- Effettuare verifiche periodiche, scritte e orali, distribuite in modo equilibrato nel corso dell'anno;
- Distribuire il lavoro in modo equo tra le varie discipline;
- Concordare interventi di tipo pluridisciplinare.

Tipo di attività

- Lezioni frontali.
- Lavoro individuale.
- Lavoro in gruppo.
- Discussione.
- Verifiche.
- Attività di recupero e approfondimento.

Strumenti didattici

- Libri di testo.
- Testi di approfondimento.
- Mappe concettuali
- Dispense.
- Materiali audiovisivi.
- Palestra
- Contenuti multimediali

L'ESAME DI STATO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'Esame di Stato 2025 consiste in due prove scritte, la prima di italiano e la seconda prova nelle materie d'indirizzo, e un colloquio orale. A giudicare gli studenti ci sarà una commissione mista, cioè composta da docenti interni ed esterni, secondo quanto stabilito dall'O.M. 67/2025.

PRIMA PROVA SCRITTA

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del D.Lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La prova è a carattere nazionale. La commissione dispone di un massimo di 20 punti per la valutazione della prima prova scritta.

SECONDA PROVA SCRITTA

Secondo O.M. 67/2025 art. 20 comma 3, negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a) la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);
- b) il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova dovrà essere sviluppata dalla commissione d'esame declinando le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, secondo gli art. 20 commi 4, 5 e 6 dell'O.M. 67/2025. La commissione dispone di un massimo di 20 punti per la valutazione della seconda prova scritta.

COLLOQUIO ORALE

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del D.Lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente.

Secondo l'O.M. 67/2025 art. 22, comma 2, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. Di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. Di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione Civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Indicazioni Nazionali e alle Linee guida per gli istituti professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5 dell'O.M. 67/2025.

La commissione d'esame cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati. La commissione dispone di **20 punti** per la valutazione del colloquio e il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'O.M. 67/2025.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe si è proposto di rispettare i seguenti criteri nel processo di verifica e valutazione degli apprendimenti:

- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione
- Incoraggiare la partecipazione attiva di tutti gli alunni alle attività scolastiche
- Utilizzare metodologie e strumenti di verifica diversificati e funzionali agli obiettivi
- Correggere gli elaborati utilizzando la correzione come momento formativo
- Esigere puntualità nell'esecuzione dei compiti e nel rispetto delle scadenze

Si riporta di seguito la griglia di valutazione elaborata e condivisa dal CdC

Da 1 a 3 Negativo	Insufficienza grave, ad obiettivi assolutamente non raggiunti, a forme espressive scorrette, alla registrazione di gravi errori
Voto 4 Gravemente insufficiente	Corrisponde all'insufficienza, agli obiettivi non raggiunti, a forme espressive improprie, a difficoltà nelle applicazioni, a conoscenze lacunose
Voto 5 Mediocre	Corrisponde alla mediocrità, insufficienza lieve, ad obiettivi raggiunti solo parzialmente, ad inesattezze frequenti, a conoscenze parziali;
Voto 6 Sufficiente	Corrisponde all'accettabilità, alla sufficienza degli apprendimenti, agli obiettivi raggiunti, pur mostrando alcune inesattezze e alcune difficoltà applicative;
Voto 7 Discreto	Corrisponde al profitto discreto, ad obiettivi raggiunti, ad una trattazione degli argomenti in modo coerente, pur semplificando a volte le questioni
Voto 8 Buono	Corrisponde al buono, agli obiettivi raggiunti, a conoscenze approfondite, a sicurezza nell'espressione;
Voto 9 Ottimo	Prova ottima che denota capacità di rielaborazione personale e critica con esposizione sicura ed appropriata.

Voto 10 Eccellente	Prova eccellente che denota capacità di collegamento ampie ed utilizzo di conoscenze approfondite e personali espresse con sicura padronanza della Terminologia specifica e non specifica. Prova completa, e rigorosa.
---------------------------	---

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2025/26, è disciplinato dal D.Lgs. 62/2017 e dall'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026, emanata in attuazione delle modifiche introdotte dal D.L. 127/2025, convertito in L. 164/2025. L'esame consiste in due prove scritte e un colloquio orale:

- prima prova scritta nazionale di italiano;
- seconda prova scritta su una o più discipline caratterizzanti il corso di studio;
- colloquio orale.

Allo scrutinio finale, ai fini dell'ammissione all'esame e dell'attribuzione del credito scolastico ai candidati interni, partecipano tutti i docenti del consiglio di classe. In via ordinaria, ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta a 40 punti: **12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.**

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata (vedi di seguito). Il collegio, per l'attribuzione del credito scolastico, si è attenuto inizialmente a quanto stabilito dall'art. 15 d.lgs. 62/17 (Allegato A), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

La media dei voti se inferiore 0.5 si arrotonda per difetto, se superiore a 0.5 viene arrotondato all'unità superiore, in ottemperanza a quanto definito art.8 D.lgs 62 del 2017.

Quindi è stata adottata la regola matematica

ALLEGATO A (di cui all 'art. 15, comma 2 del D.lgs. 13 Aprile 2017 n.62)

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Figura 1- Allegato A _D.Lgs 62/2017

La “M” rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico). Inoltre, il Collegio stabilisce che i crediti formativi saranno attribuiti unicamente se le esperienze documentate risultino coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l’esame di Stato.

In virtù di quanto disposto dall’O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 per l’a.s. 2025/26, la tabella del credito scolastico complessivo viene calcolato sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi.

NOTA: M rappresenta la media voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell’ammissione alla classe successiva e dell’ammissione all’esame conclusivo.

· Il credito scolastico da attribuire nell’ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve considerare i seguenti criteri stabiliti e deliberati dal collegio docenti n° 8 del 03/09/26:

- Media voti
- Assiduità e frequenza scolastica
- Partecipazione responsabile e produttiva
- L’impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Il comportamento e il rispetto delle regole

SIMULAZIONE ESAME E RISULTATI GENERALI

In data 23 Aprile 2026, la classe ha affrontato una simulazione completa della Prima Prova scritta, secondo le modalità ministeriali vigenti. L'obiettivo è stato duplice: verificare la tenuta dei tempi di elaborazione (6 ore) e la capacità di gestione delle diverse tipologie testuali.

Dall'analisi dei risultati emerge una preferenza per la Tipologia C (Riflessione critica su tematiche di attualità), scelta dalla maggioranza degli studenti, a conferma di una buona attitudine al confronto con tematiche contemporanee.

Per la simulazione sono state proposte le tracce dell'esame di Stato della sessione ordinaria 2024.

Per quanto concerne la prima prova scritta di Italiano, le tipologie utilizzate dagli studenti sono state A1, B1, B2, C1 e C2, in conformità a quanto previsto dalla normativa vigente.

Le tracce ufficiali della prima prova dell'anno 2024 sono reperibili al seguente link: <https://www.mim.gov.it/-/maturita2024-sul-sito-del-ministero-pubblicate-le-tracce-della-prima-prova>.

Il livello di preparazione si attesta su una fascia media sostanzialmente in linea con gli obiettivi programmati.

- Capacità argomentativa: la maggior parte degli studenti ha prodotto testi coerenti e sufficientemente strutturati, anche se in alcuni casi l'esposizione risulta più descrittiva che analitica.
- Competenze linguistiche: il registro è apparso mediamente corretto e formale, con una discreta padronanza lessicale.
- Senso critico: gli studenti hanno mostrato una sufficiente capacità di collegare le conoscenze disciplinari con l'analisi della realtà attuale.

La simulazione ha fatto emergere alcuni punti su cui il Consiglio di Classe ha concentrato il lavoro di revisione:

- Strutturazione dell'argomentazione: alcuni studenti hanno mostrato difficoltà nel presentare e confutare posizioni contrarie, rendendo il ragionamento poco dialettico.
- Gestione del tempo: una parte della classe ha faticato a bilanciare la fase di pianificazione con quella di stesura finale.
- Organicità dei riferimenti culturali: i collegamenti multidisciplinari sono risultati in alcuni casi giustapposti piuttosto che pienamente integrati nel ragionamento.

Per quanto riguarda la preparazione specifica di indirizzo, la classe ha sostenuto una simulazione della Seconda Prova scritta su Scienze della Navigazione, strutturata secondo le indicazioni ministeriali con una parte comune e quesiti a scelta.

Il quadro emerso è complessivamente positivo: la maggior parte degli studenti ha dimostrato di aver acquisito le competenze tecniche necessarie per la risoluzione di problemi legati alla conduzione del mezzo aereo e alla pianificazione del volo. Si è rilevata una buona padronanza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo e delle procedure standard per la sicurezza. Permangono tuttavia alcune criticità nell'interpretazione di dati meteorologici complessi e nell'integrazione tra sistemi elettronici e metodi tradizionali, oltre ad alcuni errori di distrazione nelle conversioni numeriche.

La valutazione è stata condotta tramite griglia che ha pesato la comprensione del problema, la correttezza dei procedimenti, la precisione nei calcoli e l'uso del linguaggio tecnico. Il punteggio, convertito in ventesimi, delinea una classe globalmente pronta ad affrontare la prova con buona autonomia operativa.

Gli interventi nelle settimane successive alla simulazione si sono concentrati sul consolidamento della coesione argomentativa e sul controllo dei risultati di calcolo.

.

SIMULAZIONE COLLOQUIO ORALE

In data 23 Aprile 2026 è stata svolta una simulazione del colloquio orale d'esame, attività fondamentale nella preparazione degli studenti alla prova conclusiva. La simulazione ha coinvolto le seguenti discipline: Italiano, Meccanica e Macchine, Scienze della Navigazione, Lingua Inglese, Educazione Civica e Formazione Scuola Lavoro.

L'obiettivo è stato offrire agli studenti un'occasione concreta per misurarsi con le dinamiche del colloquio orale, riproducendo le condizioni della prova reale. Ciascun candidato ha avuto modo di esporre i contenuti acquisiti nel corso dell'anno, dimostrando non solo le competenze disciplinari ma anche la capacità di stabilire collegamenti tra le diverse materie.

In Italiano si è dato spazio all'analisi dei testi letterari e alla trattazione degli autori in programma. In Meccanica e Macchine e in Scienze della Navigazione gli studenti hanno affrontato argomenti tecnico-professionali specifici dell'indirizzo aeronautico. In Lingua Inglese è stata verificata la capacità espressiva in L2 anche in relazione a tematiche di settore. Educazione Civica e FSL hanno offerto l'opportunità di riflettere su temi di cittadinanza attiva e sull'esperienza maturata nei PCTO.

La simulazione ha rappresentato un momento formativo prezioso, consentendo agli studenti di acquisire maggiore sicurezza nell'esposizione orale e di ricevere un feedback immediato dai docenti, utile per orientare il lavoro di revisione nelle settimane conclusive.

PROGRAMMAZIONE E PROGETTAZIONE PER L' EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Kennedy, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 35/2020, ai sensi dell'Art. 3, Legge 92/2019), si basa su due principi fondamentali:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le principali tematiche svolte sono le seguenti:

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c. Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità territoriali;
- f. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h. Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno, al fine di contribuire all'acquisizione di una consapevole coscienza civica e democratica, partire da una progettualità incentrata sulla sicurezza nel trasporto aereo e sulla sostenibilità ambientale dell'aviazione, per poi dare ampio spazio alla trattazione dei principi costituzionali in materia di lavoro e perseguire i seguenti obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di Valutazione Educazione Civica

La valutazione delle attività di educazione civica sarà basata su quattro indicatori principali: conoscenze, competenze, partecipazione e comportamento. La griglia di valutazione si applicherà in maniera trasversale a tutte le aree tematiche e a tutte le classi.

Indicatori di Valutazione

Indicatore	Descrittore
Conoscenze	Capacità di comprendere e ricordare le informazioni relative alla Costituzione, allo Sviluppo Economico e Sostenibilità e alla cittadinanza digitale.
Competenze	Capacità di applicare in contesti reali le conoscenze acquisite.
Partecipazione	Grado di coinvolgimento attivo nelle Didattica orientativa (Attività Laboratoriali) e nei progetti di gruppo.
Comportamento	Rispetto delle regole, degli altri e degli strumenti digitali, con particolare attenzione al comportamento online.

Livelli di Competenza

Livello	Descrittore	Voto
Eccellente	Dimostra un'ottima padronanza dei contenuti e li applica in modo autonomo e creativo.	9-10
Avanzato	Ha una buona conoscenza dei contenuti e li applica correttamente nelle attività proposte.	8-9
Intermedio	Possiede una discreta conoscenza dei contenuti, ma richiede supporto nell'applicazione pratica.	7-8
Base	Conosce i contenuti in modo parziale e mostra difficoltà nell'applicarli autonomamente.	6-7
Insufficiente	Non dimostra conoscenze sufficienti e non partecipa attivamente alle attività.	<6

Descrittori Specifici

1. Conoscenze

Livello	Descrittore	Voto
Eccellente	Conosce i concetti principali della Costituzione, dello Sviluppo Economico e Sostenibilità e della cittadinanza digitale in modo approfondito.	9-10
Avanzato	Dimostra una buona padronanza delle nozioni e sa collegarle con esempi concreti.	8-9
Intermedio	Ha una conoscenza accettabile, ma non sempre completa dei temi affrontati.	7-8
Base	Ha una conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti.	6-7
Insufficiente	Non dimostra sufficiente conoscenza dei temi trattati.	<6

2. Competenze

Livello	Descrittore	Voto
Eccellente	Applica autonomamente le competenze in contesti diversi e complessi.	9-10
Avanzato	Applica correttamente le competenze acquisite in contesti familiari e guidati.	8-9
Intermedio	Applica le competenze acquisite con qualche difficoltà e richiede supervisione.	7-8
Base	Ha bisogno di assistenza costante per applicare le competenze acquisite.	6-7
Insufficiente	Non riesce ad applicare le competenze apprese in contesti concreti.	<6

Esami di Maturità a.s. 202_/202... - ____ Commissione

Classe ____ **Sez.** ____ **Indirizzo:** ____

Prima Prova Scritta **Candidato:** ____

☐	Tipologia A	Analisi e Interpretazione di un Testo Letterario Italiano	
☐	Tipologia B	Analisi e Produzione di un Testo Argomentativo	
☐	Tipologia C	Riflessione Critica di Carattere Espositivo-Argomentativo su Tematiche di Attualità	

Griglia di valutazione Parte Generale			
Indicatori	Descrittori	/60	
<i>Ideazione, Pianificazione e Organizzazione del Testo</i>	Argomenta in modo ben organizzato logico e convincente; Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide	10	
	Argomenta in modo abbastanza coerente e elabora l'argomento con discreta sicurezza E propone alcune interpretazioni personali	8	
	Argomenta in modo semplice ma nel complesso ordinato; rielabora l'argomento in modo essenziale con limitati apporti personali	6	
	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali	5,5	
	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	4	
<i>Coesione e Coerenza Testuale</i>	Discorso ben organizzato, coerente e coeso	10	
	Discorso coerente e coeso	8	
	Discorso non sempre coerente e coeso	6	
	Discorso frammentario e non del tutto coeso	5,5	
	Discorso confuso e/o non coeso	4	
<i>Ricchezza e Padronanza Lessicale</i>	Esposizione fluida e ricca nel testo	10	
	Esposizione fluida e lineare	8	
	Esposizione abbastanza lineare	6	
	Esposizione disorganica	5,5	
	Esposizione molto difficoltosa	4	
<i>Correttezza Grammaticale (Ortografia, Morfologia, Sintassi); Uso corretto ed efficace della Punteggiatura</i>	Corretta	10	
	Con alcune imprecisioni	8	
	Con alcuni errori	6	
	Con frequenti errori	5,5	
	Con gravi errori	4	
<i>Ampiezza e Precisione delle Conoscenze e dei Riferimenti Culturali</i>	Complete, rispondenti e corrette	10	
	Rispondenti e corrette anche se non del tutto complete	8	
	Rispondenti, con alcune imprecisioni e non del tutto complete	6	
	Poco rispondenti, incomplete e non del tutto corrette	5,5	
	Non rispondenti, incomplete e incomplete	4	
<i>Espressione di Giudizi Critici e Personali</i>	Validi e originali	10	
	Significativi	8	
	Poco sviluppati	6	
	Scarsi	5,5	
	Non presenti o non pertinenti	4	
Punteggio Parte Generale		<u>60</u>	

Griglia di valutazione Parte Specifica				
Indicatori		Descrittori		/40
Tipologia A	Rispetto dei Vincoli Posti nella Consegna (se presenti, lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Il testo rispetta i vincoli		10
		Il testo rispetta quasi tutti i vincoli		8
		Il testo rispetta in minima parte i vincoli		6
		Il testo non rispetta i vincoli		5
	Capacità di Comprendere il Testo nel Senso Complessivo e nei suoi Snodi Tematici e Stilistici	Completo		10
		Parziale		8
		Minimale		6
		Scarsa capacità di comprensione del testo		5
A	Lemmico, Stilistico, Stilistico e Retorico (se richiesto)	Appropriata e ricca		10
		Consueta		8
		Semplice		6
		Inappropriata		5
	Interpretazione Corretta e Articolata del Testo	Parziale e originale		10
		Parziale		8
		Minimale		6
		Confusa e disarticolata		5
Punteggio Tipologia A				100

Indicatori		Descrittori		/40
Tipologia B	Individuazione Corretta di Tesi e Argomentazioni Presenti nel Testo Proposto	Individuazione di tesi e argomentazione completa e precisa		10
		Parziale individuazione di tesi e argomentazioni		11
		Tesi e argomentazione individuate in modo corretto		8
		Tesi e argomentazione non individuate		6
	Capacità di Sostenere con Coerenza un Percorso Razionale e Argomentativo Consistente Pertinente	Riduzione argomentativa coerente		13
		Riduzione nel complesso coerente		11
		Riduzione parzialmente coerente		8
		Riduzione disorganica		6
	Correttezza e Coerenza dei Riferimenti Culturali Utilizzati per Sostenere	Completezza, coerenza e precisione dei riferimenti culturali		13
		Parziale completezza e precisione dei riferimenti culturali		11
		Modesta completezza e precisione dei riferimenti culturali		8
		Scarsa completezza e precisione dei riferimenti culturali		6
Punteggio Tipologia B				100

Indicatori		Descrittori		/40
Tipologia C	Pertinenza del Testo Rispetto alla Traccia e Coerenza nella Formulazione del Titolo e dell'Eventuale Parafrasi	Testo pertinente; Formulazione del titolo e parafrasi corrette		14
		Testo complessivamente pertinente; Formulazione del titolo e parafrasi appropriate		11
		Testo parzialmente pertinente; Formulazione del titolo e parafrasi poco coerenti		8
		Testo scarsamente pertinente; Formulazione del titolo e parafrasi incoerenti		6
	Sviluppo Ordinato e Lineare dell'Esposizione	Esposizione fluida		13
		Esposizione nel complesso ordinata e coerente		11
		Esposizione semplice		8
		Esposizione incoerente		6
	Correttezza e Articolazione ed le Conoscenze di Riferimenti Culturali	Completezza, coerenza e precisione dei riferimenti culturali		13
		Parziale articolazione e precisione dei riferimenti culturali		11
		Modesta articolazione e precisione dei riferimenti culturali		8
		Scarsa articolazione e precisione dei riferimenti culturali		6
Punteggio Tipologia C				100

Punteggio Totale Parte Generale + Tipologia		100	:5 =	20 ↔	20
---	--	-----	------	------	----

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Allegato A – O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Indirizzo: Istituto Tecnico – Conduzione del Mezzo Aereo (CMA)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e sintattica, anche con riferimento al linguaggio tecnico n/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scottico e/o stituito.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, qualitativamente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, talmente adeguati successi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico n/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite correttamente in una situazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e sicuro utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite correttamente in una situazione pluridisciplinare ampia e articolata. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico n/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e divergente.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, richiamando eventualmente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, richiamando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, richiamando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire anche le responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza anche le responsabilità.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				





Formazione Scuola- Lavoro (FSL)

Istituto Kennedy: Liceo Scienze Umane - Istituto Tecnico Aeronautico, Settore Tecnologico: Art. Trasporti e Logistica - Conduzione del Mezzo Aereo - Istituto Tecnico, Settore Tecnologico Indirizzo Informatica e Telecomunicazione Articolazione Informatica

Premessa

Con il decreto-legge 9 settembre 2025 n. 127, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono stati ridenominati Formazione Scuola-Lavoro, con l'obiettivo di rafforzarne il valore educativo e formativo e di consolidare il collegamento tra scuola, territorio e mondo del lavoro, rispondendo in modo più efficace ai bisogni degli studenti.

La Formazione Scuola-Lavoro rappresenta uno strumento significativo per lo sviluppo delle competenze trasversali utili all'apprendimento permanente e alla costruzione del progetto di vita degli studenti. Il percorso è realizzato nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida ministeriali relative all'orientamento.

La nostra istituzione scolastica ha promosso attività sia in presenza sia attraverso piattaforme digitali, favorendo momenti di orientamento, laboratori e attività di riflessione guidata. Gli studenti, supportati dai docenti tutor e in collaborazione con gli stakeholder del territorio, hanno sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità offerte dal contesto sociale e lavorativo.

Il percorso ha inoltre favorito lo sviluppo di alcune competenze trasversali fondamentali: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, che consente agli studenti di riconoscere e valorizzare la pluralità culturale, sviluppando atteggiamenti di rispetto, apertura e dialogo nei diversi contesti sociali e professionali.

ATTIVITA' ATTINENTI ALLA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Le attività di Formazione Scuola Lavoro sono disciplinate dal D.Lgs. 9 settembre 2025, n. 127 e dalla L. 164/2025. Le attività svolte nell'a.s. 2025/2026 sono le seguenti

ISTITUTO PARITARIO KENNEDY (Pontecagnano Faiano, SA)

FSL a.s. 2025-2026

Progetti FSL svolti:

Nome del progetto	Indirizzo scolastico	Numero di ore	Periodo di svolgimento
Dal laboratorio alla fabbrica	Aeronautico	50 ore	Dal 10-2025 al 02-2026
Sicurezza in aeroporto	Aeronautico	50 ore	Dal 10-2025 al 02-2026
Sicurezza digitale ed acquisti consapevoli online	Aereo	30 ore	Dal 10-2025 al 02-2026
Corsi di FSL curricolari (svolti in attività curriculare)	Aereo	15 ore	Dal 10-2025 al 04-2026
Sicurezza sui luoghi di lavoro	Aereo	10 ore	Dal 09-2025 al 11-2025

Tali attività sono approvate e convalidate dal Consiglio di Istituto e dal Collegio docenti, secondo la normativa vigente.

I diversi progetti di formazione scuola lavoro sono stati svolti nel periodo settembre-maggio in orario antimeridiano e pomeridiano nei giorni prefestivi e festivi come approvato dal collegio dei docenti.

Il coordinatore didattico

ISTITUTO PARITARIO KENNEDY (Pontecagnano Faiano, SA)

Indirizzo: Aeronautico

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO A.S. 2025-2026

Titolo del progetto: **“SICUREZZA IN AEREOPORTO”**

Indirizzo: **Aeronautico**

ore di attività: 50

Il progetto si propone di fornire agli studenti una visione operativa e normativa del complesso sistema di sicurezza aeroportuale. In un settore dove l'errore umano deve essere ridotto ai minimi termini, il percorso analizza la distinzione critica tra Safety (sicurezza tecnica e operativa del volo) e Security (protezione contro atti illeciti). Attraverso moduli teorici e simulazioni pratiche, i partecipanti esploreranno le procedure di controllo passeggeri, la gestione del sedime aeroportuale e i protocolli di emergenza previsti dai regolamenti ENAC ed EASA.

Fasi operative:

- Simulazione di Checkpoint Security: Gli studenti hanno gestito le procedure di controllo di sicurezza, effettuando lo screening simulato di passeggeri e bagagli a mano per identificare articoli proibiti e potenziali minacce.
- Ispezione del Sedime Aeroportuale (FOD Walk): I partecipanti hanno eseguito un'ispezione pratica delle aree di movimento per l'individuazione e la rimozione di Foreign Object Debris (FOD), garantendo l'integrità dei motori e degli pneumatici dei velivoli.
- Analisi di un Safety Case: Attraverso lo studio di un report reale (anonimizzato), gli studenti hanno applicato il protocollo SMS per identificare le cause di un evento critico e proporre le relative azioni correttive.

Obiettivi da Raggiungere:

- Comprendere il quadro normativo: Acquisire familiarità con le norme nazionali e internazionali che regolano la sicurezza dell'aviazione civile.
- Distinguere Safety e Security: Identificare correttamente le procedure per la prevenzione degli incidenti tecnici e quelle per la difesa da minacce esterne.
- Analizzare il Risk Management: Apprendere le basi della gestione del rischio e l'importanza del Safety Management System (SMS) nelle operazioni di terra e di volo.

- Sviluppare Soft Skills operative: Potenziare la capacità di problem-solving in situazioni di stress e la precisione comunicativa nei protocolli radio e di terra.

Relazione finale del tutor

Il completamento di questo percorso ha permesso agli studenti di trasformare le conoscenze teoriche in una consapevolezza professionale solida, fondamentale per il loro futuro nella conduzione del mezzo aereo. Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti, consolidando nei partecipanti una cultura della sicurezza che sarà il pilastro della loro carriera nell'industria aeronautica.

Tutor del progetto:

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO A.S. 2025-2026 ISTITUTO PARITARIO KENNEDY (Pontecagnano Faiano, SA)

Titolo del progetto: **SICUREZZA DIGITALE, ED ACQUISTI CONSAPEVOLI ONLINE**

Indirizzo: aeronautico/ITI/ L. S. Umane

ore di attività: 30 ore

Il progetto ha esplorato il funzionamento dei sistemi di e-commerce dal punto di vista dell'analisi dei dati. Gli studenti hanno esaminato come i suggerimenti per gli acquisti vengano generati da algoritmi di profilazione, analizzando l'impatto dei "Big Data" sulle scelte individuali e sulla privacy.

Attività e Fasi Operative:

Audit di Sicurezza Web: Verifica dei certificati SSL/TLS e analisi degli URL per identificare tentativi di phishing o siti clone.

Setup di Sistemi di Pagamento: Simulazione di configurazione di gateway sicuri (PayPal, carte virtuali) e attivazione dell'autenticazione a due fattori (2FA).

Gestione dei Diritti del Consumatore: Applicazione pratica delle procedure di reso, garanzia legale e gestione dei ticket di assistenza post-vendita.

Obiettivi raggiunti:

Sicurezza Informatica Applicata: Competenza tecnica nella protezione dei dati finanziari personali e aziendali.

Operatività E-commerce: Padronanza delle procedure burocratiche e tecniche della compravendita online.

Relazione del tutor

Il percorso si è concluso con successo, permettendo agli studenti di sviluppare un pensiero critico verso l'economia digitale. Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti, trasformando gli utenti passivi in navigatori consapevoli dei flussi di dati che governano il web. In relazione agli obiettivi prefissati dal progetto i risultati sono stati raggiunti in maniera ottimale e completa, il gruppo si è dimostrato affidabile, interessato e ben predisposto allo svolgimento delle attività. Nel complesso i risultati sono stati raggiunti con un andamento vario e differenziato, ma complessivamente tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi del progetto, e in alcuni casi superando anche le aspettative iniziali. Il giudizio del tutor didattico è più che positivo, il progetto ha sviluppato oltre che conoscenze e competenze nuove, anche una maggiore consapevolezza sull'orientamento lavorativo, e sulle possibilità di crescita personale.

Tutor:

ISTITUTO PARITARIO KENNEDY (Pontecagnano Faiano, SA)

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO a.s. 2025-26

Oggetto: attività di Formazione scuola lavoro curriculare a. s. 2025-2026

Indirizzi di studi coinvolti: Liceo delle Scienze Umane, ITI, Aeronautico

Incontri svolti e attestati:

- “Costruire empatia ed autostima”. 13-11-2025 dalle ore 10.00 alle 12.00 (piattaforma CUBO online) (laboratori@cubounipol.it).
- “Stereotipi, web e, social”. 20-11-2025 dalle ore 10.00 alle ore 12.00 (piattaforma CUBO online) (laboratori@cubounipol.it)
- “Hip-Hop philosophy: pregiudizi ed esempi virtuosi”. 27-11-2025 dalle ore 10.00 alle ore 12.00 (piattaforma CUBO online) (laboratori@cubounipol.it)
- ISOLA URSA 2025 12^a edizione Salerno Stazione Marittima “Divulgatori di ruolo: un’avventura sulla sostenibilità. 14-11-2025 dalle ore 10.00 alle ore 14.00 (modalità streaming, isolaursa.it)
- “Responsabilità individuale” incontro a cura dell’associazione “Sulleregole” con Gherardo Colombo, piattaforma UNISONA (online), (livescuola@unisona.it) 12-03- 2026 dalle ore 10.00 alle ore 12.00.
- “Pagine di legalità”, “fondazione Scintille di futuro” (di Piero Grasso), piattaforma Unisona Live evento nazionale finale: 29 Aprile (streaming). (livescuola@unisona.it). 29 -04- 2026. 3h di attività.

Totale ore svolte e certificate dall’Istituto Paritario Kennedy (Pontecagnano Faiano, via Teveren.40): **15 ore**

Tali attività sono conformi alla normativa che regola le attività di Formazione Scuola-Lavoro per l’anno scolastico 2025/2026: D.Lgs. 9 settembre 2025, n. 127, convertito in L. 164/2025.

Il Collegio docenti approva e certifica le attività di Formazione Scuola lavoro per l’anno scolastico 2025-2026.

Relazione conclusiva

Si certifica che gli studenti hanno partecipato con profitto alle attività proposte, mostrando un'evoluzione costante nelle competenze trasversali. Il percorso si è concluso con esito pienamente favorevole, validando la preparazione degli studenti per le fasi successive del progetto FSL.

PROGETTO: DAL LABORATORIO ALLA FABBRICA

Indirizzi: AEREO

ORE DI ATTIVITA': 50 ore

TITOLO PROGETTO	DURATA DEL PROGETTO (IN ORE)
Dal laboratorio alla fabbrica	50 ORE
Robotica...il futuro	50 ORE
Sicurezza sui luoghi di lavoro	10 ORE
Sicurezza digitale ed acquisti consapevoli	30 ORE
Attività di approfondimento curricolari online	15 ORE (online)

Le classi del nostro istituto dopo aver approfondito la conoscenza degli argomenti trasversali inerenti a tale progetto, nelle varie discipline coinvolte, hanno collaborato con l'azienda Chimiplast Srl (SA) per apprendere i processi generali di produzione e di vendita dei loro prodotti.

Il progetto è stato organizzato in diverse fasi:

- 1) Fase dello studio generale degli argomenti del progetto
- 2) Dialogo con gli esperti del settore sulla produzione e vendita dei prodotti dell'azienda
- 3) Elaborazione e analisi dei materiali forniti dall'azienda
- 4) Visita guidata presso l'azienda
- 5) Fase di rielaborazione, sintesi, discussione e autovalutazione delle conoscenze e competenze messe in campo.

Questo progetto ha riscosso un buon interesse in quanto venivano messe in campo diverse attività sia teoriche che pratiche. Inoltre, la collaborazione con un'azienda del luogo ha permesso di acquisire una maggiore consapevolezza sulle potenzialità lavorative e sociali del territorio.

Si presentano le caratteristiche dell'azienda e le attività che gli studenti hanno approfondito.

La Chimiplast S.r.l. nasce nel 1970 a Salerno dall'iniziativa imprenditoriale dei fratelli D'Arcangelo. Terza generazione nel settore della detergenza, re-inventano il business familiare, da sempre impegnato nella produzione di saponi e affini, adeguandolo ai cambiamenti del mercato.

Oggi la Chimiplast S.r.l. è tra le aziende leader nella produzione di detersivi liquidi per la casa.

Una storia centenaria ed un valore che si tramanda di generazione in generazione: la pulizia come strada per il benessere. La famiglia D'Arcangelo si è dedicata alla produzione di detersivi sin

dai primi anni '20, ai quali risalgono i primi marchi registrati dal Saponificio. La produzione di sapone solido si è protratta fino alla fine degli anni '60 quando, da un'intuizione di Marco D'Arcangelo.

L'azienda si è convertita alla detergenza liquida, una vera e propria rivoluzione nel settore dei detersivi per la casa. Radicata nel proprio territorio nasce così la **Chimiplast Srl**, a pochi chilometri di distanza dall'antico saponificio di famiglia. L'intero processo produttivo, dal soffiaggio dei flaconi alla creazione delle miscele, ha luogo nello stabilimento di Salerno dove, il controllo di ogni fase del processo è la chiave per garantire il miglior rapporto qualità-prezzo.

Sono state sviluppate **competenze e conoscenze trasversali** inerenti:

- 1) all'economia, produzione chimica, e distribuzione-marketing
- 2) alla programmazione di vendita
- 3) alla distribuzione e alla logistica
- 4) alle competenze informatiche applicate alla produzione in fabbrica
- 5) alla sicurezza dei luoghi di lavoro e delle fabbriche

Relazione finale tutor

Rispetto agli obiettivi prefissati dal progetto i risultati sono stati raggiunti in maniera ottimale e completa, il gruppo si è dimostrato affidabile, interessato e ben predisposto allo svolgimento delle attività. Nel complesso i risultati sono stati raggiunti con un andamento vario e differenziato, ma complessivamente tutti hanno raggiunto gli obiettivi minimi del progetto, e in alcuni casi superando anche le aspettative iniziali. Il giudizio del tutor didattico è più che positivo, il progetto ha portato a compimento tutti gli obiettivi stabiliti.

Tutor del progetto

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO 2025-26
ISTITUTO PARITARIO KENNEDY

PROGETTO SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Tutor:

I nuovi progetti per la formazione scuola lavoro degli studenti corrispondono a quella che una volta si chiamava Alternanza scuola-lavoro e PCTO. Si tratta di iter formativi specifici che devono essere obbligatoriamente seguiti dagli studenti iscritti agli ultimi tre anni di un corso di istruzione presso una scuola superiore. L'introduzione di questa norma risale al 2015, quando la stessa è stata fissata dalla legge 107, quella sulla Buona Scuola. A tutto ciò aggiungiamo l'obbligo di seguire, nell'ambito della formazione prevista dai percorsi PCTO, anche appositi corsi sul D.Lgs. 81/2008, cioè il Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro.

Presso il nostro ente: Istituto Paritario Kennedy (Sede Pontecagnano Faiano), si sono svolte le ore necessarie ed obbligatorie per informare i nostri studenti sull'importanza e la necessità della sicurezza specifica sui luoghi di lavoro.

Metodologie:

lezioni frontali / diapositive / video e materiali multimediali

Competenze ed abilità da perseguire:

- la valutazione di tutti i rischi per la salute e sicurezza;
- la programmazione della prevenzione che tenga conto delle condizioni tecniche produttive dell'azienda, nonché dell'influenza dei fattori dell'ambiente e dell'organizzazione del lavoro;
- l'eliminazione dei rischi o, ove ciò non sia possibile, la loro riduzione al minimo in relazione alle conoscenze acquisite in base al progresso tecnico;
- il rispetto dei principi ergonomici nell'organizzazione del lavoro;
- l'utilizzo limitato degli agenti chimici, fisici e biologici sui luoghi di lavoro;
- la priorità delle misure di protezione collettiva rispetto alle misure di protezione individuale;
- il controllo sanitario dei lavoratori;
- l'informazione e la formazione adeguate per lavoratori, dirigenti e preposti, nonché per i rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza;
- la partecipazione e la consultazione dei lavoratori e dei rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza;

- l'adozione di codici di condotta e di buone prassi in materia di salute e sicurezza

Il tutor responsabile ha tenuto dei corsi specifici su queste tematiche presso il nostro istituto.

Si sono svolti diversi incontri per un totale di 10 ore, al termine delle quali tutti gli studenti (del triennio dei vari indirizzi) hanno ricevuto un attestato che accerti le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite.

Relazione finale tutor

L'attività formativa si è conclusa con esito pienamente positivo.

Partecipazione: Gli studenti hanno mostrato un alto grado di coinvolgimento e puntualità nella frequenza delle lezioni.

Apprendimento: I test controllo delle attività hanno evidenziato una corretta assimilazione delle procedure di sicurezza e dei comportamenti corretti da adottare in ambiente lavorativo.

Obiettivi raggiunti: Tutti gli obiettivi pedagogici e normativi prefissati sono stati pienamente conseguiti, garantendo agli studenti la consapevolezza necessaria per operare in sicurezza.

Tutor

RELAZIONE FINALE SULLE ATTIVITÀ SVOLTE FSL

Il percorso di Formazione Scuola Lavoro (FSL), parte integrante del curriculum scolastico, si è configurato come una diversa metodologia di apprendimento che ha superato la concezione della classe come esclusivo luogo di formazione, dimostrando che l'apprendimento si realizza efficacemente anche in contesti operativi reali, attraverso l'alternanza tra attività in aula, in laboratorio e in ambienti professionali del settore aeronautico.

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di avvicinarsi concretamente al mondo del lavoro aeronautico, sviluppando competenze trasversali e tecnico-professionali attraverso metodologie quali il "learning by doing", il "problem solving" e il "cooperative learning". La collaborazione con professionisti del settore ha consentito ai ragazzi di confrontarsi con esperienze reali, mettendo in relazione le conoscenze teoriche acquisite in classe con le procedure operative proprie dell'ambiente aeronautico.

Gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- capacità di comprendere l'interconnessione tra il mondo della scuola e quello del lavoro nel settore dei trasporti aerei;
- consapevolezza dell'importanza di conoscere il mercato del lavoro aeronautico, le sue regole e le sue figure professionali;
- acquisizione delle tecniche di base per trasferire le competenze scolastiche in contesti operativi reali, con particolare riferimento alla conduzione del mezzo aereo, alla sicurezza del volo e alle procedure aeroportuali.

Gli studenti hanno partecipato alle attività con interesse e senso di responsabilità, dimostrando una crescente consapevolezza del proprio ruolo futuro nel settore. Ciascuno ha prodotto una relazione individuale sulle esperienze svolte, anche al di fuori dell'orario scolastico.

Il Coordinatore di Classe

SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE DISCIPLINE

In questa sezione verranno esposte le relazioni finali e le programmazioni svolte relative ad ogni disciplina.

RELAZIONE FINALE DI ITALIANO

Anno scolastico 2025-2026

Disciplina: **ITALIANO**

Classe: **5^A AERONAUTICO**

Indirizzo: **ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO**

Docente:

Anno scolastico: **2025-2026**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A si presenta come un gruppo eterogeneo, sia per provenienza territoriale che per un composito insieme di peculiarità individuali. Dal punto di vista cognitivo coesistono profili di apprendimento differenti: alcuni studenti mostrano una spiccata propensione all'analisi testuale e alla riflessione critica, mentre altri hanno necessitato di un supporto più strutturato per consolidare le competenze di base, soprattutto nel metodo di studio e nella produzione scritta. Nonostante queste differenze, la classe ha manifestato nel complesso autodisciplina e un adeguato senso di responsabilità, con rapporti positivi e rispettosi nei confronti dei docenti, elemento che ha favorito un clima di apprendimento sereno e produttivo.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- comprendere la letteratura come espressione culturale e identitaria di un'epoca storica;
- analizzare testi letterari e non letterari cogliendone significati, linguaggi e valori simbolici;
- contestualizzare autori, opere e movimenti nel quadro storico e culturale di riferimento;
- produrre testi orali e scritti coerenti, corretti e argomentati;
- stabilire collegamenti interdisciplinari tra letteratura, storia e tematiche di cittadinanza.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali ed interattive con lettura dei testi
- Lezioni multimediali
- Correzione dei compiti a casa e discussioni guidate

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo:

- *Noi c'eravamo* vol. 3, Roncoroni, Sada, Cappellini – Signorelli Editore
- *La Divina Commedia – Il Paradiso*, Dante Alighieri
- *Esame di Stato*, volume unico, Roncoroni – Signorelli Editore

Altri supporti didattici:

- Mappe concettuali
- Dispense
- Ausili digitali (contenuti multimediali), fonti scritte ed iconografiche

TIPOLOGIA DELLA PROVA DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica effettuate sono state le seguenti: verifiche scritte e orali.

- Per quanto riguarda le verifiche orali si è utilizzato il colloquio, volto all'analisi complessiva dell'autore e del contesto culturale, alla verifica delle competenze di interpretazione dei testi e allo sviluppo di confronti testuali e tematici.
- Compiti scritti di elaborazione di tracce nella forma di testi argomentativi, anche di ambito storico, di saggio breve e di analisi testuale.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

Le competenze comunicative:

- la correttezza ortografica e morfosintattica
- la coesione logica e la coerenza discorsiva
- la proprietà ed efficacia espressiva

Il livello di padronanza della materia:

- la conoscenza di nozioni e idee
- l'elaborazione dei concetti
- l'organizzazione del discorso

- la capacità di comprensione e riproduzione di un testo, di analisi e sintesi, di giudizio critico motivato
- la profondità e l'originalità nella rielaborazione critica

Pontecagnano lì,

La Docente

Programmazione di Italiano A.S. 2025/2026

Disciplina: **ITALIANO**

Classe: **5^A AERONAUTICO**

Indirizzo: **ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO**

Docente:

Anno scolastico: **2025-2026**

Moduli di raccordo con il quarto anno: ripasso delle strutture linguistiche fondamentali; Romanticismo e Neoclassicismo; Leopardi e Manzoni (ripresa sintetica).

Contenuti del quinto anno:

1. Il secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo

- Il contesto storico, sociale e culturale dell'Italia post-unitaria.
- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano.
- Poetica e tecnica narrativa del Verismo.
- Giovanni Verga: vita, opere e poetica. Lettura e analisi di brani da *I Malavoglia* e dalle *Novelle rusticane*.
- Il concetto di regressione del narratore e l'impersonalità.
- Grazia Deledda: vita, opere e contributo alla narrativa verista.
- Giosuè Carducci: vita, opere e poetica.

2. Il Decadentismo

- Crisi del Positivismo e nascita della sensibilità decadente.
- Estetismo e simbolismo in Europa e in Italia.
- Giovanni Pascoli: poetica del "fanciullino", analisi di poesie da *Myrica* e dai *Canti di Castelvecchio*.

- Gabriele D'Annunzio: estetismo, superomismo e analisi di testi poetici da *Alcyone*.

3. Il primo Novecento

- La crisi dell'uomo moderno e le nuove correnti letterarie; le riviste letterarie e le avanguardie.
- Luigi Pirandello: vita, pensiero e poetica dell'umorismo. Analisi di brani da *Il fu Mattia Pascal* e dal dramma *Sei personaggi in cerca d'autore*.
- Italo Svevo e il romanzo psicologico. Lettura e commento di brani da *La coscienza di Zeno*.
- Umberto Saba: vita, opere e poetica del *Canzoniere*.

4. La poesia del Novecento

- L'Ermetismo e il rinnovamento della poesia italiana.
- Giuseppe Ungaretti: analisi di poesie da *L'Allegria*.
- Eugenio Montale: temi e stile poetico, lettura di testi da *Ossi di seppia*.
- Cenni a Salvatore Quasimodo.

5. La narrativa del secondo Novecento

- Il Neorealismo e la letteratura del dopoguerra.
- Alberto Moravia, Cesare Pavese, Elsa Morante: opere principali e contributo letterario.
- Primo Levi e la testimonianza della Shoah: brani da *Se questo è un uomo*.
- Evoluzione della narrativa italiana contemporanea.

6. Preparazione all'Esame di Stato

- Analisi e produzione delle principali tipologie testuali della prima prova:
 - analisi del testo letterario
 - testo argomentativo
 - tema di attualità
- Esercitazioni guidate di scrittura.

7. Educazione Civica

1. *Parità di genere e lotta alle disuguaglianze*
 - Riflessione sul rispetto della donna e sulla riduzione delle disuguaglianze sociali, con riferimenti alla letteratura del Novecento.
2. *Memoria storica e diritti umani*
 - Riflessione sulla Shoah attraverso la lettura di brani di Primo Levi e il valore della memoria collettiva.
3. *Comunicazione responsabile e cittadinanza digitale*

- Uso consapevole della lingua nei media e nei social; cyberbullismo e responsabilità digitale; importanza del pensiero critico.

Gli Alunni

La Docente

RELAZIONE FINALE DI STORIA

Anno scolastico 2025/2026

Disciplina: STORIA

Classe: 5^A AERONAUTICO

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO

Docente:

Anno scolastico: 2025-2026

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A ha affrontato lo studio della Storia con un interesse complessivamente adeguato. Alcuni studenti hanno dimostrato una buona capacità di analisi critica dei fenomeni storici e di collegamento interdisciplinare, mentre altri hanno raggiunto gli obiettivi essenziali grazie a un lavoro costante e a interventi di recupero mirati. Il dialogo educativo è stato sempre improntato al rispetto reciproco, favorendo un clima sereno e proficuo.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- comprendere la complessità dei processi storici dell'età contemporanea come espressione della trasformazione politica, sociale, economica e culturale delle società moderne;
- collocare fatti, fenomeni e personaggi nel loro contesto cronologico e geografico, individuando relazioni di causa ed effetto;
- analizzare e interpretare fonti e documenti storici, utilizzando un linguaggio appropriato;
- stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline, riconoscendo le connessioni tra progresso tecnico e sviluppo della società;
- produrre elaborati orali coerenti e strutturati, dimostrando capacità di sintesi e rielaborazione personale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali ed interattive con lettura dei testi
- Lezioni multimediali
- Correzione dei compiti a casa e discussioni guidate

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo:

- *Popoli, Tecniche, Economie* – Volume 5 + *Leggiamo Costituzione*, Gentile/Ronga – La Scuola Editrice
- *Esame di Stato*, volume unico, Roncoroni – Signorelli Editore

Altri supporti didattici:

- Mappe concettuali
- Dispense
- Ausili digitali (contenuti multimediali), fonti scritte ed iconografiche

TIPOLOGIA DELLA PROVA DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica effettuate sono state le seguenti: verifiche scritte e orali.

- Per quanto riguarda le verifiche orali si è utilizzato il colloquio, volto alla verifica della conoscenza degli eventi storici, alla capacità di analisi delle cause e conseguenze e allo sviluppo di collegamenti tra epoche e fenomeni diversi.
- Prove scritte strutturate e semistrutturate, esercitazioni di analisi e comprensione di documenti storici.

Programmazione di Storia

A.S. 2025/2026

Disciplina: **STORIA**

Classe: **5^A AERONAUTICO**

Indirizzo: **ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO**

Docente:

Anno scolastico: **2025-2026**

1. L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento

- Il contesto storico, politico ed economico dell'Europa post-unitaria.
- Colonialismo e Imperialismo: cause, caratteristiche e conseguenze.
- La spartizione dell'Africa e dell'Asia tra le potenze europee.
- Il volto del nuovo secolo: società di massa e progresso tecnologico.

2. L'Italia tra Ottocento e Novecento

- Lo scenario mondiale a cavallo del secolo (cenni).
- L'età giolittiana: sviluppo economico, questione meridionale e riforme sociali.
- Il decollo industriale italiano e i suoi limiti.

3. La Prima guerra mondiale

- Le cause del conflitto: nazionalismi, alleanze e crisi dei Balcani.
- Lo svolgimento del conflitto: dalla guerra di movimento alla guerra di trincea.
- L'intervento italiano e il fronte interno.
- I trattati di pace e le conseguenze politiche e territoriali.

4. Il dopoguerra e i totalitarismi

- Dopo la guerra: sviluppo economico e crisi del 1929.
- La Russia dalla rivoluzione alla dittatura: Rivoluzione d'ottobre e stalinismo.
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo: biennio rosso, marcia su Roma, regime fascista.
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich: crisi, ascesa del nazismo, persecuzione degli ebrei.
- L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia (cenni).

5. La Seconda guerra mondiale

- Le cause e le fasi principali del conflitto.
- La Shoah e i crimini contro l'umanità.
- La Resistenza in Italia e la liberazione.
- La fine del conflitto e l'assetto del mondo post-bellico.

6. Il mondo diviso e l'Italia repubblicana

- L'Europa dalla guerra fredda alla caduta del muro di Berlino (cenni).
- USA-URSS: dalla guerra fredda al tramonto del bipolarismo (cenni).
- L'Italia repubblicana: la ricostruzione economica, lo scenario politico del dopoguerra, il "miracolo economico".
- Sintesi del conflitto arabo-israeliano.

7. Educazione Civica

1. *Costituzione e istituzioni democratiche*

- La nascita della Repubblica italiana e i principi fondamentali della Costituzione; il valore della democrazia e della legalità.

2. *Pace, giustizia e diritti umani*

- Riflessione sui totalitarismi del Novecento e sulla Shoah come monito contro ogni forma di discriminazione e violenza.

3. *Sviluppo sostenibile e progresso tecnologico*

- Il rapporto tra innovazione tecnologica, sviluppo dei trasporti e mutamenti della civiltà moderna, con riferimento all'Agenda 2030.

Gli Alunni

La Docente

RELAZIONE FINALE DI SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

Anno scolastico 2025/2026

Disciplina: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

Classe: 5^A

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO

Docente:

Anno scolastico: 2025-2026

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni hanno mostrato, nel corso dell'anno scolastico, un comportamento corretto ed una partecipazione attiva e costante al dialogo educativo. Il metodo di studio degli alunni risulta efficace.

La classe, partita da una preparazione globalmente buona ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, appropriati progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente soddisfacente.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

Utilizzo del linguaggio e i metodi propri della scienza della navigazione per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzo dei concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali naturali e per interpretare dati.

Utilizzo delle reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Correlazione della conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nella prassi didattica sono state adottate ogni strategia, al fine di aiutare gli alunni a conquistare un adeguato metodo di studio e una sufficiente preparazione.

Tra le metodologie adottate figurano: lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, problem solving, peer tutoring, esercitazioni individuali e collettive.

STRUMENTI DIDATTICI

Per la trattazione degli argomenti, per approfondire tematiche e guidare lo studente nello studio della materia è stato utilizzato il seguente libro di testo:

Scienze della navigazione, struttura e conduzione del mezzo aereo. VOLUME 3/ Hoepli

Altri supporti didattici:

Materiale autoprodotta; risorse digitali in ambiente condiviso e/o reperibili in rete

TIPOLOGIA DELLA PROVA DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le prove di verifica effettuate sono state le seguenti:

Verifica orale

Verifica scritta

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

l'acquisizione dei contenuti;

la capacità di applicare le conoscenze nella soluzione di semplici esercizi e problemi;

l'adeguatezza del linguaggio le capacità di analisi e di sintesi;

la capacità di affrontare e risolvere problemi nuovi:

la capacità di riesaminare criticamente;

il livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e competenze;

i progressi compiuti rispetto al livello di partenza;

impegno ed interesse.

Pontecagnano, li

Il Docente

Programmazione di Scienze della Navigazione

Anno scolastico 2025/2026

Unità Didattiche:

Unità 1: Strumenti di bordo

Strumentazione di volo:

Descrizione sui principali strumenti di bordo di un aeromobile.

Unità 2: Il Radar

Radar caratteristiche e funzionamento:

Cenni storici, principi di funzionamento e uso radar in campo aeronautico.

Unità 3: Sicurezza in Navigazione

Sistemi di traffico aereo:

Obbiettivi e servizi del traffico aereo.

Unità 4: Sistemi inerziali e satellitari

Sistemi di navigazione satellitare:

Descrizione generale del sistema GPS e come funziona.

Unità 5: Dinamica di volo

Potenza necessaria sui principi di volo:

Descrizione delle varie forze che agiscono su un aeromobile ed in particolare quelle che agiscono in volo.

Unità 6: Informazioni meteo per l'aviazione

Servizio meteorologico in campo aeronautico:

Descrizione generale e uso delle informazioni meteo in ambito aeroportuale e per la gestione dei voli.

Unità 7: Funzionamento Aeroporto

Aree aeroportuali:

Descrizione delle varie aree aeroportuali ed in particolare quella dedicata alla pista,

caratteristiche, orientamento e distanze dichiarate.

Unità 8: Aeromobili

Classificazione e tipologie dei velivoli:

Descrizione e tipologie dei velivoli e in particolare il loro funzionamento.

Unità 9: Normativa

Classificazione aeroporti:

Descrizione caratteristiche fisiche e tipologie secondo la classificazione internazionale I.C.A.O.

Unità 10: Segnaletica

Dispositivi di segnalazione:

Sistemi di segnaletica di una pista ed in particolare quelli di illuminazione.

Unità 11: Ambiente

Impatto ambientale in campo aeronautico:

Cause e problemi sull'impatto ambientale.

Unità 12: Eliporto

Generalità e caratteristiche degli eliporti:

Descrizione su come funziona un eliporto e cenni sulle parti essenziali di un elicottero.

Gli Alunni

Il Docente

RELAZIONE FINALE DI INGLESE

Anno scolastico 2025/2026

Disciplina: INGLESE

Classe: 5^A

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO

Docente:

Anno scolastico: 2025-2026

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE:

La classe evidenzia, in media, livelli discreti di attenzione e partecipazione al lavoro scolastico.

Un gruppo segue le lezioni con grande interesse ed impegno mentre un gruppo più ristretto dimostra una partecipazione sufficiente alla disciplina

METODOLOGIA E STRUMENTI:

Si privilegia il fine comunicativo della lingua, con un approccio di tipo comunicativo. Vengono considerati criteri di ciclicità e gradualità nella presentazione del materiale in modo che tutti gli studenti possano raggiungere la competenza grammaticale, sintattica e lessicale necessaria. Sapere per esprimersi in lingua straniera in un contesto di uso autentico della lingua ed in situazioni reali di comunicazione. Tutte le quattro abilità di base vengono sviluppate contemporaneamente ed integrate fra loro.

- Attività quali pair-work, group-work, role-play e simulazioni
- Analisi di tipo induttivo e comparativo degli elementi linguistici
- Uso del linguaggio presentato insieme con le conoscenze pregresse
- Verifica e valutazione
- Consolidamento e recupero laddove necessario

La lingua inglese sarà utilizzata il più possibile come mezzo di comunicazione in classe, e verranno fatte esercitazioni di listening nel laboratorio multimediale linguistico o con la lavagna multimediale in classe. Si svilupperà la fluency con l'interazione quotidiana in classe, con pair-work, group-work, attività di simulazione, role-play, o con la presentazione di argomenti di attualità per un proficuo scambio di idee e discussione. Si guideranno gli studenti a strategie di lettura quali skimming e scanning per riconoscere i diversi sottocodici e registri anche tramite la presentazione di testi

autentici. Saranno svolti esercizi di riconoscimento della struttura del testo, degli elementi linguistici e delle funzioni; riconoscimento del significato globale, delle parti che compongono il testo ed il loro rapporto; deduzione del significato dei vocaboli non noti dal contesto; connessione di frasi ed esercizi di completamento. Le attività di produzione scritta saranno completamento di enunciati, completamento di dialoghi, prendere appunti, composizione guidata, riassumere testi, effettuare interviste con questionari, cloze text etc. Verranno effettuate verifiche scritte e orali.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:

- la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
 - l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
 - lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sulla lingua;
 - la capacità di lavorare in gruppo;
 - l'acquisizione di un comportamento responsabile;
- il rispetto degli altri e dell'ambiente;

TESTI IN ADOZIONE:

ENGLISH IN AERONAUTICS – AIRCRAFT CONSTRUCTION AND AIR NAVIGATION/
Raffaele Polichetti – Raffaella Beolè

METODOLOGIA:

In linea generale si cercherà di presentare gli argomenti facilitando la comprensione con dimostrazioni e guidando i tentativi e le correzioni con incoraggiamenti. Ogni attività sarà dosata nel tempo e nell'intensità in maniera idonea e alternandola al gioco finalizzato. Inoltre si cercherà di coinvolgere e stimolare un numero sempre maggiore di allievi alla pratica sportiva, organizzando partite e tornei interni e affidando agli allievi eventualmente esonerati, o con problemi occasionali, compiti di giuria, organizzazione o arbitraggio.

STRUMENTI DI LAVORO:

In supporto all'attività didattica ci saranno sia il libro di testo che gli strumenti multimediali per ulteriori approfondimenti.

CRITERI DI VERIFICA:

Verranno utilizzate diverse tecniche per raccogliere informazioni sul profitto dell'alunno. Si procederà con colloqui orali, interrogazioni, domande ed interventi dal posto. Parallelamente alle lezioni si imposterà un intervento di recupero per le lacune e le difficoltà che si svilupperanno all'interno delle unità didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

I criteri generali di valutazione prevedono un accertamento della comprensione degli argomenti trattati, della chiarezza delle informazioni acquisite, delle competenze maturate nel tempo, dell'uso di una terminologia disciplinare adeguata e corretta.

Programmazione Inglese Anno scolastico 2025/2026

- The air
- Flight
- History of flight
- Types of aircraft
- The four forces
- The airfoil
- Aircraft design and structure
- Landing gear
- Classification and properties
- Metals and alloys

- The Chicago convention and ICAO
- Airspace
- Classes of service
- Safety in aviation and communication
- Airports
- The control Tower
- Runway incursion
- The radar
- The traffic alert
- Aircraft flight instruments
- Meteorology
- Turbulence
- Fire
- Pressure
- Fuel

Educazione Civica (collegamento)

- Aviation safety regulations and international law (ICAO, EASA)
- Responsible air travel and environmental sustainability
- Digital communication and aviation English phraseology

Gli Alunni

La Docente

RELAZIONE FINALE MECCANICA E MACCHINE

Disciplina: MECCANICA E MACCHINE

Classe: 5^AB

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO

Docente:

Anno scolastico: 2025-2026

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VA, tutti di eterogenea estrazione sociale ed economica. Durante l'intero anno scolastico alcuni alunni hanno mostrato un interesse poco assiduo e costante verso la disciplina, mentre altri hanno avuto una partecipazione più attiva. Il clima nel quale si è lavorato è stato sereno, in quanto la classe ha mantenuto sempre una condotta decorosa. Lo svolgimento dei programmi, come già detto, è stato quasi regolare: a causa di un ritardo del programma, dovuto alla lentezza di alcuni alunni. Gli obiettivi che ci si era prefissati sono stati raggiunti da molti di loro e sono riusciti ad acquisire maggiore autonomia nel lavoro individuale, a sviluppare il pensiero critico e la capacità di ascolto, sebbene il grado di preparazione realizzato dalla classe non sia omogeneo, a causa delle loro diverse capacità di sintesi, di analisi, di esposizione degli argomenti e dell'impegno verso lo studio. I contenuti sono stati introdotti alla classe mediante lezioni frontali, discussioni guidate, svolgimento di problemi e simulazioni di prove d'esame, tenendo conto degli stili e dei tempi di apprendimento di ciascuno di loro.

Conoscenze, competenze e capacità

Gli alunni hanno potenziato la capacità creativa e critica, costruendo un approccio relazionale basato sul rispetto reciproco e sulla capacità di ascolto, esponendo chiaramente i fatti e problemi, acquisendo l'abitudine della lettura e del ragionamento come mezzo importante per accedere ai più vasti campi del sapere.

Verifica e valutazione

Le verifiche sono state sia scritte che orali, al fine di controllare l'acquisizione degli obiettivi. Per gli allievi che hanno presentato difficoltà si è provveduto a rallentare lo svolgimento del programma e a soffermarsi, in itinere, ulteriormente sulle parti meno chiare.

Il docente

Programmazione Meccanica e Macchine

Anno scolastico 2025/2026

RICHIAMI DI MECCANICA

- Unità di misura • le sollecitazioni di compressione e trazione Tensione ammissibile • Sollecitazione di flessione, modulo di resistenza e flessione (quadrata, rettangolare, circolare, circolare cava) • Sollecitazione di torsione, Modulo di resistenza a torsione, Tensione ammissibile (circolare cava).

VOLO LIBRATO E VELEGGIATO

- Introduzione • Volo senza motore a regime in aria calma (Volo librato) • Odografa del moto (Polare della velocità) • Affondata verticale • Calcolo della superficie dei freni aerodinamici
- Volo senza motore a regime in aria non immobile (Volo veleggiato) • Influenza del peso • Cenni di volo veleggiato
- Classificazione degli alianti • Procedure di decollo • Caratteristiche di alcuni alianti.

POTENZA NECESSARIA E DISPONIBILE

- Introduzione • Potenza necessaria per il volo rettilineo orizzontale uniforme (V.R.O.U.) • Potenza disponibile dal gruppo motopropulsore • Caratteristiche di alcuni velivoli turboelica.

SPINTA NECESSARIA E DISPONIBILE

- Introduzione • Spinta necessaria per il volo rettilineo orizzontale uniforme • Caratteristiche di alcuni velivoli a getto.

MOTI CURVI

- Introduzione • Virata piatta • Virata corretta • Richiamata • Decollo velivolo monomotore • Decollo velivolo plurimotore • Atterraggio.

AUTONOMIA E DURATA DEL VELIVOLO AD ELICA

- Introduzione

AUTONOMIA E DURATA DEL VELIVOLO A GETTO

- Introduzione • Influenza della quota e del peso sull'autonomia chilometrica.

CENTRAGGIO E STABILITA' DEL VELIVOLO

- Introduzione • Stabilità statica e dinamica • Beccheggio e stabilità longitudinale • Rollio e stabilità laterale • Imbardata e stabilità direzionale • Centraggio del velivolo

SPERIMENTAZIONE DI VOLO – PROVE DI VOLO

- Introduzione • Rilievo sperimentale della polare • Altre prove di volo.

MOTORI A PISTONI

- Introduzione • Parti del motore a pistoni • Ciclo del motore a scoppio a quattro tempi • Sistema di alimentazione • Sistema di accensione • Sistema di distribuzione • Sistema di lubrificazione e raffreddamento • Rendimento volumetrico e globale • Potenza • Coppia motrice • Consumo • Carburante • Classificazione dei motori a pistoni • Prestazioni del motore • Motore alternativo a due tempi • Motore Diesel.

Educazione Civica

- Normativa sulla sicurezza del volo (EASA, JAR)
- Certificazione aeronautica e tutela della sicurezza pubblica
- Impatto ambientale dei motori aeronautici e sviluppo sostenibile

Gli Alunni

Il Docente

RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

Disciplina: MATEMATICA

Classe: 5^A

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO

Docente:

Anno scolastico: 2025-2026

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, fin dalle prime lezioni, ha evidenziato un comportamento corretto, mostrando attenzione e disponibilità al dialogo educativo. Pur presentando livelli di preparazione e attitudini non del tutto omogenei nei confronti della disciplina, il gruppo si è distinto, nel complesso, per motivazione e impegno. Gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività proposte, dimostrando collaborazione e una diffusa volontà di migliorare il proprio livello di preparazione, nella consapevolezza dell'importanza del percorso scolastico per la propria formazione personale e culturale.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi generali possono ritenersi complessivamente raggiunti, seppur con diversi livelli di consolidamento. In particolare:

- sviluppo dei processi di astrazione e formalizzazione;
- acquisizione di un linguaggio specifico sufficientemente preciso;
- potenziamento delle capacità di analisi e sintesi;
- conoscenza dei contenuti e dei procedimenti fondamentali, con una discreta padronanza della loro organizzazione, soprattutto sul piano concettuale;
- assimilazione dei principi del metodo deduttivo e comprensione del ruolo della logica nel contesto matematico;
- utilizzo dei procedimenti induttivi e comprensione del loro valore nella risoluzione di problemi, anche in relazione ad altre discipline;
- capacità di affrontare situazioni problematiche, adottando strategie di risoluzione adeguate e progressivamente più autonome.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Presentazione degli argomenti in modo rigoroso, accompagnata da applicazioni immediate in ambito matematico e, ove possibile, interdisciplinare;
- Verifica costante dell'acquisizione dei contenuti e dei metodi attraverso esercizi ed esempi applicativi;
- Stimolo alla rielaborazione individuale mediante l'utilizzo del libro di testo e la risoluzione di problemi;
- Prove scritte finalizzate a rilevare il livello di acquisizione globale dei contenuti;
 - Prove orali volte a verificare la padronanza del linguaggio specifico e le capacità espositive;
- Attività di recupero e consolidamento per gli argomenti non pienamente assimilati;
- Utilizzo del problem solving come strategia didattica privilegiata.

STRUMENTI DIDATTICI

Per lo svolgimento delle attività didattiche è stato adottato il seguente libro di testo:

Matematica Verde, Volume 5, M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone, Zanichelli.

Ulteriori strumenti utilizzati:

- Mappe concettuali;
- Dispense e materiali di sintesi;
- Supporti digitali e contenuti multimediali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- correttezza e precisione nell'esposizione teorica;
- accuratezza e coerenza nella risoluzione degli esercizi.

Hanno inoltre contribuito alla valutazione:

- l'osservazione del lavoro svolto in classe e a casa;
- la partecipazione e gli interventi durante le attività didattiche;
- i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, in relazione all'impegno dimostrato.

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati:

- prove scritte;
- prove orali.

Nella valutazione finale si è tenuto conto dei progressi individuali, considerati in rapporto alla

situazione iniziale e all'impegno evidenziato nel corso dell'anno scolastico.

Programmazione di matematica

Disciplina: **MATEMATICA**

Classe: **5^A AERONAUTICO**

Indirizzo: **ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO**

Docente:

Anno scolastico: **2025-2026**

Capitolo 1: Le funzioni reali di variabile reale

1. Definizione di funzione e classificazione delle funzioni;
2. Dominio di una funzione;
3. Zeri di una funzione e studio del segno;
4. Proprietà delle funzioni e funzioni composte
5. Funzione inversa;
6. Successioni numeriche;
7. Progressioni aritmetiche;
8. Progressioni geometriche.

Capitolo 2: I limiti delle funzioni

1. Intervalli e intorno;
2. Definizione di limite;
3. Primi teoremi sui limiti: teorema di unicità, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto;
4. Limite di una successione.

Capitolo 3: Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni

1. Operazioni sui limiti;
2. Forme indeterminate;
3. Limiti notevoli;
4. Infinitesimi, infiniti e loro confronto;
5. Funzioni continue;
6. Punti di discontinuità;

7. Ricerca degli asintoti;
8. Grafico probabile di una funzione.

Capitolo 4: Derivate delle funzioni

1. Definizione di derivata;
2. Retta tangente al grafico e punti di non derivabilità;
3. Continuità e derivabilità;
4. Derivate fondamentali;
5. Teoremi sul calcolo delle derivate;
6. Derivata di una funzione composta;
7. Derivate di ordine superiore;
8. Applicazioni alla geometria analitica;
9. Differenziale di una funzione;
10. Applicazioni delle derivate alla fisica;
11. Teoremi sulle funzioni derivabili.

Capitolo 5: Teoremi del calcolo differenziale

1. Teorema di Rolle;
2. Teorema di Lagrange;
3. Conseguenze del teorema di Lagrange;
4. Teorema di Cauchy;
5. Teorema di De l'Hôpital.

Capitolo 6: Massimi, minimi e flessi

1. Definizioni;
2. Studio di massimi, minimi e flessi orizzontali mediante la derivata prima;
3. Flessi e derivata seconda;
4. Studio mediante derivate successive;
5. Problemi di ottimizzazione.

Capitolo 7: Studio di funzione

1. Studio completo di una funzione;
2. Relazione tra grafico della funzione e grafico della derivata;
3. Applicazioni dello studio di funzione;
4. Risoluzione approssimata di equazioni.

Capitolo 8: Integrali indefiniti

1. Definizione di integrale indefinito;
2. Integrali immediati;
3. Integrazione per sostituzione;
4. Integrazione per parti;
5. Integrazione di funzioni razionali fratte.

Capitolo 9: Probabilità

1. Eventi;
2. Definizioni di probabilità;
3. Probabilità dell'evento complementare;
4. Probabilità dell'unione di eventi;
5. Probabilità dell'intersezione di eventi;
6. Probabilità condizionata;
7. Dalla statistica alla probabilità;
8. Teorema di Bayes.

Capitolo 10: Statistica

1. Indagine statistica;
2. Fasi dell'indagine statistica;
3. Raccolta e tabulazione dei dati;
4. Rappresentazioni grafiche;
5. Indici di posizione;
6. Indici di variabilità.

Approfondimenti:

Cenni di crittografia

Gli alunni

La Docente

RELAZIONE FINALE DI E.E.A

Anno scolastico 2025/2026

Disciplina: ELETTRATECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

Classe: 5^AB

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO

Docente:

Anno scolastico: 2025-2026

La classe si è dimostrata in generale disponibile alle proposte didattico - educative ed il comportamento degli alunni è stato sostanzialmente corretto. La preparazione risulta decisamente eterogenea, solo pochi alunni interessati e dotati di buone capacità hanno raggiunto risultati più che positivi mentre altri hanno avuto un profitto appena accettabile e in taluni casi decisamente negativo; questo a causa di lacune pregresse mai colmate, per la mancanza di impegno e discontinuità nello studio domestico.

OBIETTIVI ED APPRENDIMENTO

Con la materia d'insegnamento Elettronica, Elettrotecnica e Automazione l'allievo dovrà essere in grado di:

- analizzare e risolvere circuiti elettrici connessi ai sistemi di distribuzione e utilizzazione in b.t. nei sistemi trifase;
- valutare le potenze in gioco nei circuiti e valutare le correnti in essi;
- saper analizzare un circuito elettrico al fine di studiarne il comportamento nel tempo;
- saper ricercare il modello matematico a partire da quello elettrico;

- la capacità di risolvere problemi di normale ricorrenza;
- saper individuare le grandezze di ingresso e di uscita di un'automazione semplice;
- saper sviluppare un programma semplice ladder al PLC;
- saper descrivere i principi di funzionamento delle principali apparecchiature di bordo,
- saper utilizzare software di simulazione circuitale.

Metodi di insegnamento

Le lezioni sono state svolte seguendo dove è stato possibile il libro di testo integrato con altro materiale didattico fornito dal docente e soprattutto appunti che gli alunni riuscivano a prendere in classe durante le lezioni frontali o nelle simulazioni al computer del software applicativo. Durante le lezioni, si è cercato di determinare un certo coinvolgimento ed una maggiore attenzione da parte degli alunni, sollecitati continuamente ad intervenire per chiarimenti e per esporre difficoltà e per testare il livello di apprendimento generale. In alcuni casi, nello sviluppo dei processi di automazione, si è cercato di coinvolgere la classe per la progettazione e realizzazione del programma ladder di simulazione.

Strumenti di verifica

Le verifiche sono state effettuate adottando i seguenti metodi: Prove scritte, questionari, prove orali, colloqui individuali, e simulazioni della terza prova. Criteri di valutazione Gli alunni sono stati valutati in base alle conoscenze acquisite degli argomenti trattati, alle loro capacità di rielaborazione e alla loro esposizione. Inoltre si è dato importanza alle capacità logico intuitive per lo sviluppo delle automazioni al PLC. Attività di recupero: le attività di recupero si sono svolte ogni qualvolta si sono rese necessarie, alla fine e durante la trattazione delle varie unità didattiche (nelle ore curriculari e con una metodologia diversa).

Il docente

Prof.

Programmazione di E.E.A.

Anno scolastico 2025/2026

Modulo 1: Sistemi trifase Sistemi trifase.

- Richiami sui circuiti in c.a., impedenze serie e parallelo.
- Richiami sulle potenze in c.a., triangolo delle potenze
- Teorema di Boucherot
- Circuito risonante serie
- Terna di tensioni simmetriche: collegamento stella e triangolo.
- Relazione tra tensione di linea e tensione di fase e relazione tra corrente di linea e corrente di fase
- Tipi di collegamento dei carichi: stella e triangolo
- Dimensionamento linee elettriche in c.c: metodo della massima caduta di tensione
- Dimensionamento linee elettriche in c.a: metodo della massima caduta di tensione
- Sistema trifase con carico a stella equilibrato con e senza neutro.
- Calcolo delle correnti.
- Sistema trifase con carico a stella senza neutro squilibrato, calcolo della tensione $V_{00'}$ con il teorema di Millman.
- Sistema trifase con carico a triangolo equilibrato e squilibrato: relazione tra corrente di linea e corrente di fase. classificazione degli impianti di bordo, schemi di distribuzione, gruppi di generazione ordinari e di emergenza.
- Rifasamento: importanza del rifasamento negli impianti.

Modulo 2: Controlli Automatici e Sensori Schema a blocchi di un sistema di controllo e definizione di funzione di trasferimento.

- Definizione di controllo a catena aperta e a catena chiusa.
- Cenni della Trasformata di Laplace e analisi della risposta nel dominio S. Tecniche per la ricerca dell'antitrasformata di Laplace.
- Ricerca della funzione di trasferimento di un sistema.
- Analogie tra sistemi elettrici e sistemi meccanici. Sistemi del primo ordine con trasformata di Laplace e ricerca dell'uscita in funzione del tempo con l'utilizzo dell'antitrasformata e relativo grafico.

- Metodi di antitrasformata: Teorema dei residui e parzializzazione in frazione per la ricerca dell'uscita in funzione del tempo.
- Sistemi del II° ordine: smorzamento, pulsazione naturale del sistema.
- Studio di un sistema del II° ordine e dei vari casi: poli reali e distinti, poli reali e coincidenti, poli complessi e coniugati e relativi grafici.
- Risposta in frequenza di un sistema, ricerca della forma canonica della $G(s)$ di un sistema.
- Rappresentazione della funzione di trasferimento tramite diagramma di Bode, tracciamento del diagramma di Bode dei moduli della f.d.t.
- Tracciamento della fase tramite diagramma di Bode

Modulo 3: Comunicazioni radio e navigazione assistita

- Elementi di telecomunicazioni.
- Classificazione delle onde elettromagnetiche.
- Antenne e loro caratteristiche.

Modulo 4: IL PLC

- Struttura del PLC.
- Schema a blocchi del PLC.
- Unità di input/output del PLC.
- Flow-chart e diagramma Ladder.
- Le telecomunicazioni via cavo

Educazione Civica

- Sicurezza elettrica e normative di protezione nei luoghi di lavoro
- Tecnologie digitali e sostenibilità: efficienza energetica nei sistemi di bordo

Cittadinanza digitale e uso responsabile delle tecnologie di comunicazione

Gli Alunni

Il Docente

RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno scolastico 2025/2026

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe: 5^A

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO

Docente:

Anno scolastico: 2025-2026

La programmazione per gli alunni della classe Quinta terrà conto della maggiore maturità psico-fisica e tenderà ad un dialogo educativo basato sull'arricchimento dei temi previsti negli anni precedenti e sulla conoscenza dei principi teorico-scientifici che sono alla base del movimento umano.

I nuclei tematici prevalenti saranno:

acquisizione del valore della corporeità, consolidamento della cultura motoria e sportiva, approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive.

Il percorso che rispecchia la maturità psico-fisica degli studenti include potenziamento fisiologico, gestione autonoma dell'attività sportiva, primo soccorso, Fair play, approfondimento sul doping e sull'alimentazione, preparazione ai tornei.

Obiettivi di apprendimento:

- Corpo e salute: acquisizione dei corretti stili di vita, prevenzione degli infortuni in ambito sportivo, conoscenze di base del primo soccorso, educazione alimentare e disturbi dell'alimentazione.
- Movimento e prestazione: miglioramento delle capacità condizionali e coordinative utilizzando lavori a circuito e di potenziamento generale.
- Gioco e Sport: approfondimento degli sport di squadra includendo l'organizzazione di tornei scolastici.
- Approfondimenti scientifici su doping, nutrizione sportiva, anatomia funzionale e basi del primo soccorso.

La valutazione terrà conto delle competenze tecniche e tattiche nelle discipline sportive, il miglioramento delle prestazioni fisiche, il rispetto delle regole e le conoscenze teoriche riguardanti la salute e il corpo.

Educazione Civica:

- Sport di cittadinanza: lo sport come strumento di inclusione sociale e lotta alla discriminazione
- Tecnologia e Sport: uso consapevole di app
- Immagine corporea e social media

Programmazione scienze motorie e sportive

Anno scolastico 2025/2026

- Cenni sull'anatomia e sulla fisiologia del corpo umano
- Cenni su cellula, tessuto, organo, apparato, sistema.
- Cenni su sistema nervoso centrale, periferico, simpatico e parasimpatico
- Cenni su apparato locomotore, ossa ed articolazioni
- Cenni su muscoli
- Cenni su Apparato respiratorio
- Cenni su respirazione, tipi e fasi
- Cenni su apparato cardio-circolatorio
- Cenni su sangue e vasi sanguigni
- Cenni su cuore, grande e piccola circolazione
- Cenni su apparato digerente
- Cenni su digestione, come avviene
- Cenni su Pallacanestro
- Cenni su pallavolo
- Cenni su Calcio
- Cenni su Orienteering, trekking, escursionismo
- Cenni su Comunicazione tramite il linguaggio corporeo, tecniche espressivo-comunicative
- La strada "facile" del doping, pericoli e disturbi legati ad esso
- Danni e pericoli da tabacco, alcol e droghe
- Cenni sugli alimenti, funzione e classificazione
- Benefici fisici, mentali e sociali dell'attività motoria e sportiva

- Supporti tecnologici per l'attività motoria e sportiva
- Correlazione tra alimentazione e salute nella vita e nello sport

INTERDISCIPLINAREITA' CON L'EDUCAZIONE CIVICA

- Dieta sana nello sport
- Disturbi alimentari e sport
- Cenni su capacità condizionali
- Il fair play nello sport e nella vita come strumento di civiltà
- Esempi di fair play in campo e fuori di campioni sportivi e di vita

Gli Alunni

Il Docente

RELAZIONE FINALE DI DIRITTO ED ECONOMIA

Anno scolastico 2025/2026

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe: 5^A

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO

Docente:

Anno scolastico: 2025-2026

1. Presentazione della classe

La classe V B dell'indirizzo Aeronautico è composta da studenti che nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un interesse complessivamente adeguato nei confronti delle discipline giuridico-economiche.

Il gruppo classe si è dimostrato generalmente collaborativo e disponibile al dialogo educativo. Alcuni studenti hanno partecipato in modo attivo alle attività didattiche e alle discussioni guidate, dimostrando buone capacità di riflessione critica e di collegamento tra i contenuti teorici e la realtà sociale ed economica contemporanea.

Permangono tuttavia alcune differenze nei livelli di apprendimento e nella capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti: accanto ad alunni che hanno raggiunto risultati buoni o discreti, altri presentano una preparazione più essenziale ma comunque sufficiente rispetto agli obiettivi prefissati. Nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi fondamentali della disciplina.

2. Obiettivi formativi e competenze raggiunte

Nel corso dell'anno gli studenti sono stati guidati a sviluppare le seguenti competenze:

- comprendere il ruolo del diritto nell'organizzazione della società e nei rapporti economici;
- conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e dell'ordinamento giuridico;
- comprendere i principali aspetti del diritto del lavoro e dell'organizzazione dell'impresa;
- analizzare il funzionamento del sistema economico e delle politiche economiche;
- interpretare fenomeni economici e sociali contemporanei;
- sviluppare consapevolezza civica e senso di responsabilità nei confronti della collettività;
- collegare i contenuti giuridico-economici alla realtà del mondo del lavoro e alle prospettive professionali.

3. Metodologie didattiche

L'attività didattica è stata svolta attraverso diverse strategie metodologiche, tra cui:

- lezioni frontali e partecipate
- discussioni guidate e dialogo educativo
- analisi di casi concreti
- lettura e commento di articoli della Costituzione
- approfondimenti su tematiche di attualità economica e sociale
- collegamenti interdisciplinari con altre discipline
- attività di educazione civica e riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030.

Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo della capacità di analisi critica e alla comprensione dei fenomeni giuridici ed economici nella loro dimensione concreta.

4. Strumenti didattici

Sono stati utilizzati:

- libro di testo
- materiali digitali
- schemi e mappe concettuali
- articoli di giornale e materiali di approfondimento
- documenti normativi
- presentazioni multimediali

5. Modalità di verifica e valutazione

La verifica degli apprendimenti è avvenuta principalmente attraverso verifiche orali, volte ad accertare:

- la conoscenza dei contenuti disciplinari
- la capacità di esposizione
- l'uso del linguaggio giuridico ed economico
- la capacità di collegamento tra i diversi argomenti
- la rielaborazione personale dei contenuti.

Sono stati inoltre considerati:

- partecipazione al dialogo educativo

- interesse e impegno nello studio
- progressi rispetto alla situazione di partenza.

Conclusioni

Il percorso didattico svolto ha consentito agli studenti di acquisire una conoscenza complessiva dei principali aspetti del diritto del lavoro e del sistema economico contemporaneo, favorendo al contempo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Gli argomenti trattati hanno contribuito alla formazione di cittadini responsabili e consapevoli, capaci di comprendere le dinamiche giuridiche ed economiche che caratterizzano il mondo del lavoro e la società contemporanea.

Gli Alunni

Il Docente

Programmazione di diritto ed economia

Anno scolastico 2025/2026

DIRITTO

- Il rapporto di lavoro: costituzione e caratteristiche
- Il contratto di lavoro e le principali tipologie contrattuali
- Diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro
- Sicurezza sul lavoro e tutela della persona
- Responsabilità civile e penale nel lavoro
- L'impresa e l'organizzazione aziendale
- Le società di capitali
- La crisi d'impresa
- Il diritto dell'Unione Europea e il lavoro
- La tutela giurisdizionale dei diritti
- Educazione alla legalità e contrasto alla criminalità organizzata

ECONOMIA

- Il sistema economico nazionale ed europeo
- Il mercato e le politiche economiche
- Politica fiscale e politica monetaria
- Il ruolo della Banca Centrale Europea
- Inflazione e stabilità economica
- Finanza pubblica
- Il bilancio dello Stato
- Il debito pubblico
- Economia globale e globalizzazione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Economia sommersa e legalità economica

Gli Alunni

La Docente

RELAZIONE FINALE DI ED. CIVICA

Anno scolastico 2025/2026

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Classe: 5^A

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO

Docente:

Anno scolastico: 2025-2026

Presentazione della classe

La classe V B dell'indirizzo Aeronautico è composta da studenti che nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un interesse complessivamente adeguato nei confronti delle discipline giuridico-economiche.

Il gruppo classe si è dimostrato generalmente collaborativo e disponibile al dialogo educativo. Alcuni studenti hanno partecipato in modo attivo alle attività didattiche e alle discussioni guidate, dimostrando buone capacità di riflessione critica e di collegamento tra i contenuti teorici e la realtà sociale ed economica contemporanea.

Permangono tuttavia alcune differenze nei livelli di apprendimento e nella capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti: accanto ad alunni che hanno raggiunto risultati buoni o discreti, altri presentano una preparazione più essenziale ma comunque sufficiente rispetto agli obiettivi prefissati.

Nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi fondamentali della disciplina.

Nel corso dell'anno scolastico l'insegnamento dell'Educazione civica è stato sviluppato anche attraverso la disciplina di Diritto ed Economia, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, in grado di comprendere il funzionamento delle istituzioni, i diritti e i doveri dei cittadini e le principali dinamiche economiche e sociali contemporanee.

Le attività didattiche hanno favorito la riflessione sui valori della legalità, della partecipazione democratica, della responsabilità sociale e della sostenibilità ambientale, in coerenza con le indicazioni normative previste dalla Legge 92/2019 e dalle Linee guida ministeriali per l'Educazione civica.

L'insegnamento ha privilegiato un approccio interdisciplinare e laboratoriale, volto a collegare i contenuti teorici alla realtà sociale ed economica attuale.

Competenze Sviluppate

Attraverso il percorso di Educazione civica gli studenti sono stati guidati a sviluppare le seguenti competenze:

- comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini nella vita sociale e lavorativa;
- sviluppare senso critico nei confronti dei fenomeni economici e sociali;
- comprendere l'importanza della legalità e del rispetto delle regole;
- acquisire consapevolezza del ruolo delle istituzioni nazionali ed europee;
- sviluppare comportamenti responsabili orientati alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.

Metodologie didattiche

Le attività sono state sviluppate attraverso:

- lezioni dialogate
- discussioni guidate
- analisi di casi concreti
- lettura e commento di articoli della Costituzione
- riflessione su tematiche di attualità
- collegamenti interdisciplinari.

Modalità di verifica

La verifica degli apprendimenti è avvenuta principalmente attraverso:

- verifiche orali
- partecipazione al dialogo educativo
- capacità di collegamento tra i contenuti trattati.

Valutazione

La valutazione ha tenuto conto di:

- conoscenze acquisite
- capacità di riflessione critica
- partecipazione alle attività

- livello di consapevolezza civica sviluppato dagli studenti.

Conclusioni

Il percorso di Educazione civica ha contribuito allo sviluppo della consapevolezza civica degli studenti, favorendo la comprensione dei principi fondamentali della convivenza democratica, del funzionamento delle istituzioni e delle principali sfide economiche e sociali del mondo contemporaneo. Le attività svolte hanno permesso agli studenti di riflettere sull'importanza della legalità, della responsabilità sociale e della sostenibilità, elementi fondamentali per la formazione di cittadini attivi e responsabili.

Gli Alunni

La Docente

Programmazione educazione civica

Anno scolastico 2025/2026

Nuclei Tematici Affrontati

Le attività di Educazione civica sono state sviluppate principalmente intorno ai seguenti nuclei tematici:

Costituzione, diritto e legalità

- Il lavoro nella Costituzione italiana
- Diritti e doveri del lavoratore
- Sicurezza sul lavoro e tutela della persona
- Legalità economica e responsabilità sociale delle imprese
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Cittadinanza europea e istituzioni

- L'Unione Europea e la cittadinanza europea
- I diritti dei cittadini europei
- Il ruolo delle istituzioni europee nelle politiche economiche e sociali

Sviluppo sostenibile e Agenda 2030

- Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente
- Economia sostenibile e responsabilità sociale
- Disuguaglianze economiche e sviluppo inclusivo
- Innovazione e sviluppo sostenibile

Agenda 2030

Nel corso delle attività sono stati approfonditi in particolare alcuni **Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030**, tra cui:

- **Obiettivo 8:** lavoro dignitoso e crescita economica
- **Obiettivo 10:** riduzione delle disuguaglianze
- **Obiettivo 12:** consumo e produzione responsabili
- **Obiettivo 16:** pace, giustizia e istituzioni solide.

Le tematiche sono state affrontate attraverso momenti di riflessione, discussioni guidate e collegamenti con l'attualità economica e sociale.

Gli Alunni

La Docente

RELAZIONE FINALE CONCORDATA

Classe VA Aeronautico

A.S. 2025/2026

Gli alunni, pur mostrando differenze nei livelli di attitudine e capacità nelle varie discipline, hanno complessivamente dimostrato una motivazione costante e un atteggiamento propositivo verso il percorso scolastico. I docenti, ciascuno nella propria specifica responsabilità formativa, hanno guidato gli studenti all'acquisizione ragionata dei contenuti culturali e tecnico-professionali propri dell'indirizzo aeronautico, alla riflessione critica e alla maturazione di un giudizio autonomo e coerente.

La vita scolastica della classe si è caratterizzata per operosità e partecipazione collaborativa. Il profitto complessivo evidenzia un ventaglio di progressi: alcuni alunni, grazie a un impegno regolare e metodico, hanno raggiunto con sicurezza gli obiettivi essenziali delle singole discipline; altri, attraverso una partecipazione più attiva e motivata, hanno consolidato conoscenze e competenze in maniera approfondita, dimostrando proprietà di linguaggio tecnico, capacità di analisi critica e consapevolezza personale nelle esposizioni. Le famiglie sono state regolarmente informate e invitate a sostenere i propri figli, mantenendo un dialogo costante con il corpo docente.

Nonostante le difficoltà incontrate nel percorso, tutti gli studenti hanno mostrato interesse e volontà di migliorare. Molti si sono distinti per attenzione, partecipazione e senso di responsabilità, applicandosi con costanza sia nelle discipline dell'area generale che in quelle tecnico-professionali dell'indirizzo. Il gruppo classe ha evidenziato curiosità, capacità critica e maturità crescente, sviluppando progressivamente autonomia nello studio, nel ragionamento e nella gestione del proprio apprendimento. La didattica è stata orientata all'inclusione, valorizzando le potenzialità individuali e promuovendo la collaborazione all'interno della classe, nel rispetto delle diversità di ciascuno.

Il gruppo ha partecipato con interesse e motivazione al percorso di FSL, concepito come parte integrante del curriculum e come opportunità concreta di apprendere in contesti operativi reali e simulati legati al settore aeronautico. L'esperienza ha permesso agli studenti di applicare conoscenze e competenze scolastiche in situazioni professionali concrete, utilizzando metodologie attive quali learning by doing, problem solving, cooperative learning e role playing. La classe ha avuto modo di confrontarsi con esperti e professionisti del settore, acquisendo consapevolezza delle procedure operative, delle normative di sicurezza e delle dinamiche del mondo del lavoro aeronautico.

Il percorso ha consentito agli studenti di:

- comprendere l'interconnessione tra scuola e mondo del lavoro nel settore dei trasporti aerei;

- conoscere le dinamiche e le regole del mercato del lavoro aeronautico;
- applicare le conoscenze tecnico-operative in contesti reali, con particolare riferimento alla conduzione del mezzo aereo, alla navigazione e alla sicurezza del volo;
- sviluppare capacità di organizzazione, problem solving e lavoro di squadra in situazioni operative complesse.

Parallelamente, gli studenti hanno partecipato attivamente al progetto di Educazione Civica, approfondendo il senso di responsabilità civica, la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino, la sostenibilità ambientale del trasporto aereo e la partecipazione consapevole alla vita sociale ed economica, sia a livello nazionale che europeo e internazionale.

Obiettivi raggiunti:

1. atteggiamento positivo verso le istituzioni e le normative del settore aeronautico (ICAO, EASA, ENAC);
2. sviluppo del senso di appartenenza alla comunità professionale e civica;
3. consolidamento di competenze trasversali quali autonomia, organizzazione, capacità critica e collaborazione.

La partecipazione è stata attenta, positiva e critica; il livello di preparazione complessivo, sia dal punto di vista delle conoscenze tecnico-professionali sia della maturità personale e sociale, può essere considerato nel complesso soddisfacente.

In conclusione, il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano sviluppato competenze solide nell'ambito dell'indirizzo aeronautico, autonomia nello studio, capacità di riflessione critica e senso di responsabilità civica e professionale. L'esperienza dell'anno scolastico ha contribuito alla crescita personale e tecnica di ciascun alunno, preparando adeguatamente la classe all'Esame di Stato e al futuro inserimento nel mondo del lavoro aeronautico o alla prosecuzione degli studi in ambito tecnico-scientifico.

Il consiglio di classe:

MATERIA INSEGNAMENTO	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO		

STORIA		
MATEMATICA		
INGLESE		
DIRITTO- ECONOMIA		
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE		
MECCANICA E MACCHINE		
SCIENZE MOTORIE		
EEA		

ALLEGATI

Al presente documento vengono allegati:

1. Composizione della classe
2. Programmi svolti e Relazioni finali delle singole discipline
3. Relazioni finali dei progetti PCTO
4. Allegato A D.Lgs 62/2017
5. Quadro di riferimento prima prova scritta
6. Quadro di riferimento seconda prova scritta per istituti professionali
7. Allegati Griglie di valutazione prima prova scritta
8. Allegato Griglia di valutazione seconda prova scritta
9. Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale O.M. 67/2025
10. Copia PDP P.G. e E.S.M.